

保定理工学院
2022-2023 学年本科教学
质量报告



2023年11月编制

保定理工学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

前 言

保定理工学院是经国家教育部批准设立的全日制民办普通本科院校，其前身是中国地质大学长城学院，成立于 2005 年。2012 年获得学士学位授予权，2018 年经教育部批准转设更名为保定理工学院。

学校坐落于文化古城保定，毗邻雄安新区，区位优势得天独厚。现设有资源与工程技术学院、信息科学与工程学院、艺术学院、经济学院、管理科学与工程学院、外国语学院、教育学院、会计学院、马克思主义学院、基础课教学部、体育部等 11 个二级教学单位。

学校以社会经济发展和市场需求为导向，结合应用型本科院校特色及学生特点制定人才培养方案，建立了“2.5+1.5”、“1+1+N”、“实践教学四年不断线”的人才培养模式。构建了由基础性实践、专业性实践和综合性实践组成的阶梯式实践教学体系，引导学生向知识应用与能力培养相结合的高素质高层次应用型人才方向发展，着力培养学生创新思维，提升学生专业素质与创新能力。

同时，学校坚持开放办学，与塞浦路斯那波勒斯大学合作举办土木工程本科专业。

经过 18 年的建设与发展，现拥有省级“专业综合改革试点”项目 2 个，省级“新工科”项目 1 个，“新文科”项目 2 个，省级一流本科专业 8 个（4 个已结项，4 个在建），省级教学成果奖 5 项，省级精品课程，省级一流本科课程、省级精品在线开放课程、省级课程思政示范课程 12 项，省级“大学生校外实践教育基地”2 个，河北省科普示范基地 1 个，教育部产学合作协同育人项目 17 项。先后获得“全国教育改革创新示范院校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、“保定市文明单位”等荣誉。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

着力培养德智体美劳全面发展，“做人有品格、就业有本领、创业有能力、发展有后劲”的新时代高素质应用型人才。

（二）服务面向定位

立足河北、辐射京津、面向全国、服务行业、产业和地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

目前，学校已形成了适应国家和地方经济发展需求，以地学为特色，工科为主体，理、经、管、文、艺、教育等多学科协调发展的学科格局。截至 2023 年 9 月 30 日，有普通本科专业共计 35 个，中外合作办学（土木工程）专业 1 个，省级一流专业建设点 8 个（见表 1-1），已停招专业 3 个，备案撤销地理信息科学、资源勘查工程、行政管理和日语 4 个专业。

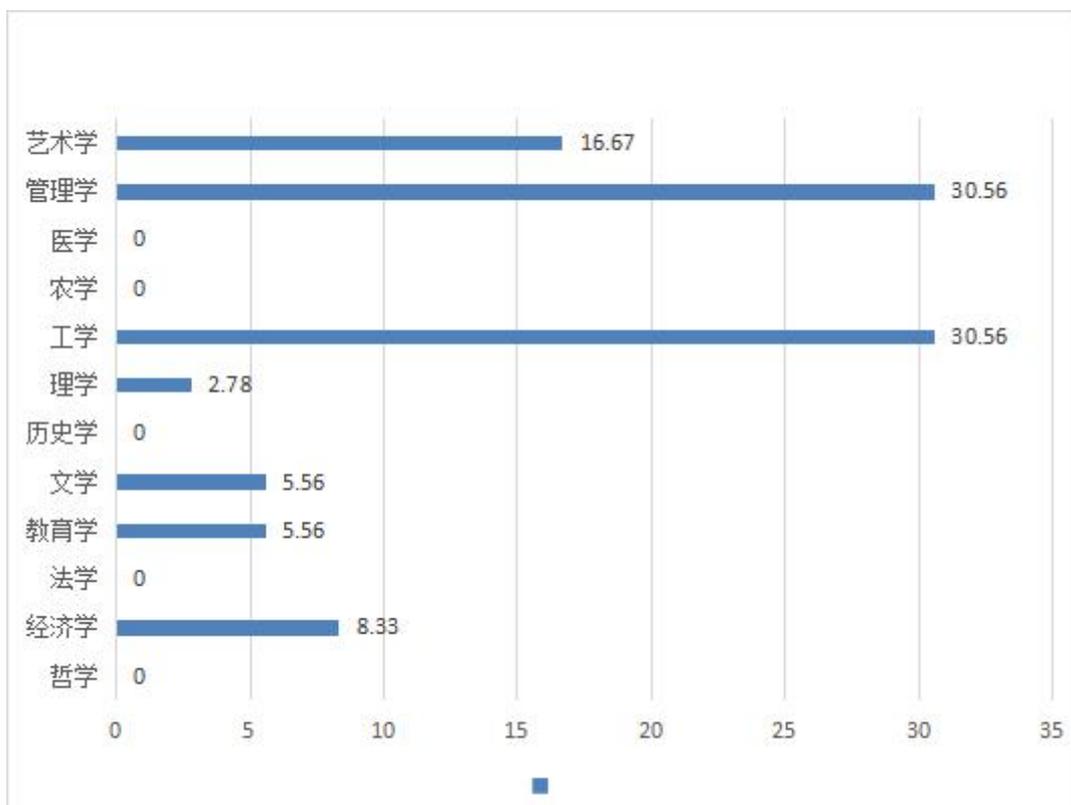


图 1-1 各学科专业占比情况

表 1-1 省级一流专业建设项目一览表

序号	级别	类别	专业名称	专业代码	所属部门名称	认定年份
1	省级	一流本科专业建设点	英语	050201	外国语学院	2019
2	省级	一流本科专业建设点	地质学	070901	资源与工程技术学院	2019
3	省级	一流本科专业建设点	国际经济与贸易	020401	经济学院	2019
4	省级	一流本科专业建设点	工商管理	120201K	管理科学与工程学院	2019
5	省级	一流本科专业建设点	会计学	120203K	经济学院	2020
6	省级	一流本科专业建设点	信息管理与信息系统	120102	管理科学与工程学院	2020
7	省级	一流本科专业建设点	机械设计制造	080202	资源与工程技术学院	2020

三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前，我校在校生共 31919 人。2020 级 4343 人（本科 4343 人、专接本 0 人，专科 0 人），本科生占比 100%；2021 级 6673 人（本科 4784 人、专接本 0 人，专科 1889），本科生占比 71.69%；2022 级 10133 人（本科 5736 人、专接本 2242 人，专科 2155 人），本科生占比 78.73%；2023 级 10770 人（本科 5788 人、专接本 1992 人，专科 2990 人），本科生占比 72.24%；其中本科生合计 24885 人（专接本 4234 人），本科生占比 77.96%。（见表 1-4）

表 1-4 全日制在校生统计表



四、本科生源质量情况

为进一步提高生源质量，学校依据自身专业优势，结合区域行业分布，以优化生源结构、提高生源质量为核心，科学合理编制招生计划，制定切实可行的招生策略，本着服务考生的宗旨，积极开展招生宣传工作，严格执行国家的招生政策，科学规范招生流程。

2023 年面向全国 27 个省（市、自治区）计划招生 8735 人（含专升本），录取 8752 人，实际报到 7771 人，报到率 89%。其中，河北省录取 7535 人，占录取总数的 86.1%。普通本科省内历史科目组录取分数最高为 467 分，专业为学前教育；物理科目组录取分数最高为 503 分，专业为计算机科学与技术。

第二部分 师资与教学条件

一、教师队伍

（一）数量与结构

学校现有教师总数 1883 人，其中自有专任教师 1140 人，外聘教师 890 人。外聘教师中聘期 2 年以上 608 人，聘期 1 年以上 2 年以下 271 人，聘期一年以下 11 人。在校生折合学生人数 33590 人（本科 24903、专科 7045、成人教育 16424），生师比为 17.84:1，自有专任教师占比 60.54%。实验技术人员 20 人。教师队伍数量基本满足教学需要。

表 2-1 师资队伍结构

结构类型	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1140	/	890	/	
职称结构	教授	46	4.04	103	11.57
	副教授	254	22.28	132	14.83
	讲师	284	24.91	243	27.30
	助教	123	10.79	51	5.73
	其他正高级	56	4.91	36	4.04
	其他副高级	94	8.25	66	7.42
	其他中级	100	8.77	143	16.07
	其他初级	/	/	/	/
学位结构	未评级	183	16.05	116	13.03
	博士	86	7.54	46	5.17
	硕士	854	74.91	661	74.27
	学士	200	17.54	183	20.56
年龄结构	35 岁及以下	429	37.63	352	39.55
	36-45 岁	506	44.39	258	28.99
	45-55 岁	176	15.44	112	12.58
	56 岁及以上	29	2.54	168	18.88
学缘结构	本校	1	0.10	0	0.00
	外校 境内	1122	98.42	890	100.00
	境外	17	1.49	0	0.00

表 2-2 实验技术人员结构

项目	职称				学位			
	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
人数	0	11	1	8	0	7	13	0

（二）主讲教师资格

1. 教授承担本科课程情况

2022-2023 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.88%。

2. 师资队伍建设措施

学校按照引进优秀人、用好现在人、留住关键人、培养未来人的培养思路，以提高全校教师教学质量为抓手，着力提升教师素养和能力水平，打造一支师德高、风气正的教师团队。

采取线上网络培训和线下集中面授相结合的形式，形成了分层分类培养塔型管理体系，开展讲座、竞赛、研讨、沙龙等多样化培训，从而不断提升教师综合素养。充分利用周三教研活动日、寒暑假集中培训等固定时段开展形式多样的培训，不定期邀请专家来校讲座、开展示范观摩课，让老教授以身示范、经验分享，对青年教师进行师德师风和教科研能力提升培训。为加强对新教师的培养，持续推进“青蓝工程”，实施教师结对帮扶工作，充分发挥老教授和优秀骨干教师的传、帮、带作用。连续九年举办教师基本功大赛等专项教学能力培训，取得了良好的效果。

2022-2023 学年，入选河北省教学名师 1 名，省级优秀教学团队 1 个。我校教师承担教科研课题 48 项，发表学术论文 72 篇（其中 SCI 1 篇，EI 1 篇，核心 7 篇），出版学术著作 3 部，出版教材 2 部。



图 2-1 教师培训



图 2-2 教师帮扶评比大赛



图 2-3 教师基本功大赛



图 2-4 省级教学名师与优秀教学团队

表 2-3 2022-2023 学年部分课题成果 (2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日)

序号	课题项目名称	组织单位	立项时间
1	“互联网+”视域下高校英语在线资源库建设研究	教育部高等教育司	2022. 11. 2
2	新商科背景下商业大数据分析实训平台建设	教育部高等教育司	2022. 11. 2
3	产教融合背景下 BIM 技术的建筑类实践型教师培养研究	教育部高等教育司	2022. 11. 2
4	保定理工学院数智财务实践育人建设——基于科云数智化教学平台	教育部高等教育司	2022. 11. 2
5	保定理工学院计算机专业双师双能师资培训	教育部高等教育司	2022. 11. 2
6	基于 KMP 算法的生物序列模式自动识别应用研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
7	基于 BIM 和模糊筛选的装配式建筑施工场地布置及优化研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
8	基于 STATCOM 的风电并网系统不对称故障下控制策略研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
9	应用于选矸机器人的煤矸分选技术研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
10	“全科-应用型”小学教育专业人才培养路径研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
11	“双碳”背景下河北省企业碳绩效管理研究——基于京津冀协同发展	河北省教育厅	2023. 1. 3
12	河北省社会保险基金风险防控研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
13	基于产出导向法的大学英语教学中定向动机流研究	河北省教育厅	2023. 1. 3
14	CLIL 理念下缓解大学英语课堂中学生学习负动机的策略研究	保定市科学技术局	2023. 1. 9
15	基于大数据背景下信息管理与信息系统专业实践基地建设	教育部高等教育司	2023. 2. 6
16	基于“课-证-赛融通”的建筑结构智能设计实训室建设	教育部高等教育司	2023. 2. 6

17	基于“2225”模式的“双师型”师资队伍建设研究	教育部高等教育司	2023. 2. 6
18	基于专创融合背景下应用型本科高校师资队伍培养体系研究 ——学前教育专业为例	教育部高等教育司	2023. 2. 6
19	河北省数字经济发展的财政支持政策研究	河北省财政厅	2023. 5. 17
20	乡村文化传承视角下保定地区乡村公共空间优化设计研究	保定市哲学社会科学工作办公室	2023. 6. 15
21	基于生态文明理念的保定市高校“绿色校园”建设探索	保定市哲学社会科学工作办公室	2023. 6. 15
22	文化自信视角下大学生中华文化英语传播能力提升的途径与对策	保定市哲学社会科学工作办公室	2023. 6. 15
23	城市文化品牌建设赋能保定城市更新	保定市哲学社会科学工作办公室	2023. 6. 15
24	乡村振兴战略下曲阳县“公共艺术+乡村旅游”高质量发展路径研究	保定市哲学社会科学工作办公室	2023. 6. 15
25	新媒体背景下数字媒体艺术与尧母文化融合的路径研究	河北省文化和旅游研究工作领导小组	2023. 7. 9
26	国有企业薪酬制度改革现状问题及对策研究	河北省人力资源和社会保障厅	2023. 7. 18
27	产教融合背景下民办高校应用型人才培养机制研究	河北省人力资源和社会保障厅	2023. 7. 18
28	专业技术人才或高技能人才服务管理提档升级路径研究	河北省人力资源和社会保障厅	2023. 7. 18
29	河北省主要城市人才政策对比及政策效益研究	河北省人力资源和社会保障厅	2023. 7. 18
30	基于产教融合的职业院校人才培养实现路径研究	河北省人力资源和社会保障厅	2023. 7. 18
31	京津冀协同发展背景下保定市“夜经济”高质量发展对策研究	保定市科学技术局	2023. 8. 3
32	基于迁移学习的非侵入式负荷在线监测系统	保定市科学技术局	2023. 8. 3

表 2-4 2022-2023 学年高级别论文成果（2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）

序号	题目	作者	刊物名称	级别	发表时间
1	A Deep Learning Algorithm for Detecting Bot Infections in Host Networks	卢秀丽（通讯作者）	International Journal of Network Security	EI	2023. 5

2	Intelligent Reading of English Text Based on the Generative Model Constraint Label Fusion	杨华	Computational Intelligence and Neuroscience	SCI4区	2022.9
3	具非局部源的非线性高阶抛物型方程解的全局存在性与非全局存在性	李亚红（通讯作者）	数学进展	北大核心	2022.9
4	数字经济、新零售转型与居民消费扩张的关系研究	赵旭、郑楠	商业经济研究	北大核心	2022.11
5	短视频素材在地理教学中的综合运用	郭国锋	中学地理教学参考	北大核心	2023.1
6	基于光纤传感技术的三维虚拟仿真场景建模	周颖、代广红、石晶晶	激光杂志	北大核心	2023.2
7	我国流通产业碳排放影响因素研究	黄卓	商业经济研究	北大核心	2023.4
8	基于改进蝙蝠优化算法的无线传感器网络定位研究	卢秀丽、胡天濡、冀松、郭子玮（学生）	国外电子测量技术	北大核心	2023.6
9	生防菌剂对避雨栽培葡萄白粉病的防控效果	刘博艳（通讯作者）	中国果树	北大核心	2023.8

表 2-5 2022-2023 学年著作成果（2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）

序号	著作名称	出版类型	作者（按顺序排列）	承担责任	出版社	出版时间
1	跨文化视角下的英语教学理论与方法探究	专著	刘芳	独立作者	中国原子能出版社	2022.11
2	高校英语教学模式创新研究	专著	史翠苹、王佳宜、李跃华	第一作者	中国原子能出版社	2022.11
3	内部控制审计理论与实务研究	专著	解德道、安存红	副著作者	西北工业大学出版社	2023.7
4	幼儿教师职业道德	教材	陆水东、陈为、宋哲	第三主编	首都师范大学出版社	2022.11
5	税法	教材	李克桥、安存红、李霞、王静静	第一副主编	高等教育出版社	2023.1

二、教学条件及应用

（一）教学经费投入

学校按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，采用“基本支出预算

“项目支出预算”的预算投入模式，优先保证教学经费投入，确保教学经费持续增加。坚持“统筹兼顾、保证重点”的原则，不断加大教学项目专项投入，为创新创业教育、专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革、师资培训等重点项目提供保证。2022年，教学日常运行支出 9770.66 万元、本科专项教学经费 3178.32 万元、本科实验经费 894.84 万元、本科实习经费 709.08 万元。生均本科教学日常运行经费 2908.77 元、生均本科实验经费 359.33 元、生均本科实习经费 284.74 元。

表 2-6 教学经费投入情况一览表

项目	数量
学校教学经费支出总额（万元）	12948.98
教育事业收入	
经常性预算内教育事业费收入（万元）	0
本科生均拨款总额	0
其中：国家（万元）	0
地方（万元）	0
本科学费收入（万元）	38486.13
教改专项拨款	0
其中：国家（万元）	0
地方（万元）	0
教学日常运行支出	9770.66
总额（万元）	
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科生学费收入之和的比例（%）	
生均教学日常运行支出（元）	2908.80
教学改革支出（万元）	402.92
专业建设支出（万元）	634.31
实践教学支出（万元）	1603.92
学生活动经费支出（万元）	384.81
教师培训进修专项经费支出（万元）	128.01
生均实践教学经费（元）	477.49
生均思政课程专项建设经费（元）	39.88

（二）教学用房及应用

学校拥有普通教室、多媒体教室、语音室、计算机房、绘图绘画室等各类功能教室，配备齐全、设备先进，能很好地满足教学需要。

截至 2023 年 9 月，校园占地面积 1988619 平方米，校舍建筑面积 944013.25 平方米，其中教学行政用房 512771.56 平方米，生均教学行政用房 17.48 平方米，生均实验室面积 0.54 平方米。

学校教室、体育场、实验室等资源全部面向学生开放，大型设备实行预约使用；同时，通过实验室开放日等活动，充分发挥实验室资源优势，为学生近距离接触科学研究，感受不同学科文化，提供广阔的平台。

（三）图书及应用

学校图书馆建筑面积 1.5 万平方米，阅览室座位 2602 个。截至 2023 年 9 月，学校图书馆收藏文献 273.63 万册，生均图书 81.46 册，纸质期刊种类 222 种，当年新增纸质图书 37.91 万册，接待读者 15.8 万人，图书流通量 342668 人次，电子资源访问量达 298 万次，电子资源下载量达 109 万次。图书馆有维普期刊数据库，收录期刊 15000 余种，现刊 9000 余种，文献总量 7000 余万篇，图书馆还有 18 年全年的知网期刊数据库，电子图书 143 万余册。图书馆下发维普数据库操作指南，方便师生在校园网内外通过手机、电脑使用数据库；开展图书馆数据资源和论文写作方面培训。此外，开通试用多种数据库，建立“泛研科技项目交流群”、“盈科图书馆文献服务群”，服务教学与科研。

多学科、多类型的纸质、电子资源，既满足了全校师生对专业学术文献资源的信息需求，又丰富了师生课余校园文化生活，为全校师生教学、科研提供了较为全面的信息资源保障。

为弘扬爱国主义精神，丰富读者活动，提高读者阅读兴趣，以“读者第一，服务至上”为宗旨，学生读者管理委员会举办了丰富多彩的线上、线下活动，如“不忘来时路，奋进新征程”朗诵大赛、第一届“文坛杯”知识竞赛、“相约四季，见证节气”主题征文、“冬之伊始，顺问冬安”许愿活动、“向时光里去”读书交流会等，共计约 8000 人以上参与，提高了读者到馆率与图书借阅率，使图书馆与阅读推广得到了更多师生的关注和认可。

（四）教学设备及应用

学校紧紧围绕本科人才培养教学需要，按“确保基础、完善专业、重点突破、特色推动”的建设思路，分批次、有步骤的进行实验室建设。截至 2023 年 9 月，全校拥有教学科研仪器设备价值 17575.44 万元，生均教学科研仪器设备值 5232.28 元。年度新增教学科研仪器设备价值 2880 万元，充分保障和满足了日常教学和科研需要。

（五）教学信息资源及应用

学校校园网主干带宽千兆，校园网出口带宽 1300Mbps，实现有线无线网络

全覆盖，校园网络基础设施完善。针对未来服务器资源使用规划，剔除老旧硬件服务器并将资源迁移至超融合平台。搭建了 20 颗 CPU、2.56T 内存、53TB 硬盘存储的超融合私有云服务平台，对服务器实施集约化管理，提高了业务系统的保障能力。

学校部署完成了 ipv6 网络接入，实现了 ipv4 和 ipv6 双栈数据同步。依托校园网络和数据中心，开通运行了教务管理、人事管理、资产管理、OA 办公、图书管理、智能迎新、收费支付等信息系统，为学校师生在教学、科研、管理方面提供了技术支撑和保障。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）调整优化专业布局

根据河北省教育厅《关于报送高校学科专业设置调整优化实施方案》，围绕聚焦重大国家战略，对接我省“12 大主导产业”，调整优化学科专业布局结构，制定下发《学科专业设置调整优化方案》，建立专业结构动态调整机制，确定国际经济与贸易 1 个主打专业及数字媒体艺术等 8 个骨干专业；改造升级一批如会计学等传统优势专业；撤销地理信息科学、资源勘查工程、行政管理、日语专业 4 个本科专业认同度较低，社会需求过剩、就业率较低专业。本科专业结构更加趋于合理，优势特色更加突出。

（二）一流专业建设成果突出

根据河北省教育厅《关于公布省级一流本科专业验收认定结果的通知》（冀教高函〔2023〕59 号）文件，我校 2019 年首批立项的国际经济与贸易、工商管理、地质学、英语 4 个省级一流本科专业，全部顺利通过结项验收。同时，为辐射带动我校专业整体发展，促进专业集群/专业群资源融通、优势互补，在本学年遴选确立了计算机科学与技术、工程管理等 5 个校级一流专业，连同 8 个省级一流专业，优势一流专业覆盖我校总设置专业的三分之一，为人才培养的内涵式发展构筑起“四梁八柱”。

（三）完善本科专业“十四五”建设发展规划

以《保定理工学院“十四五”专业建设发展规划》为主要依据，聚焦特色发展，精心谋划、科学论证，组织完成在招本科专业建设规划的制订工作。经各专业教研室学习研讨、二级学院审核把关，校内外专家评议等修订流程，进一步明确了我校应用型人才培养定位，理清专业建设思路，持续优化人才培养模式，打造人才培养新高地。

二、课程建设

课程建设是我校人才培养的基础，是教学改革的根本任务。2022-2023 学年，共开设课程 1023 门，其中选修课 212 门，公选课 70 门，系选课 142 门。学校严格按照相关要求配备主讲教师，班级授课规模控制在 100 人以下，保证教学效果，提供课程教学质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 596，占总课程门数的 58.26%；课程门次数为 2237，占开课总门次的 38.02%。

正高级职称教师承担的课程门数为 243，占总课程门数的 23.75%；课程门次数为 585，占开课总门次的 9.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 163，占总课程门数的 15.93%；课程门次数为 390，占开课总门次 6.63%。

副高级职称教师承担的课程门数为 469，占总课程门数的 45.85%；课程门次数为 1654，占开课总门次的 28.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 360，占总课程门数的 35.19%；课程门次数为 1289，占开课总门次的 21.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 46 人，以我校具有教授职称教师 49 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.88%。

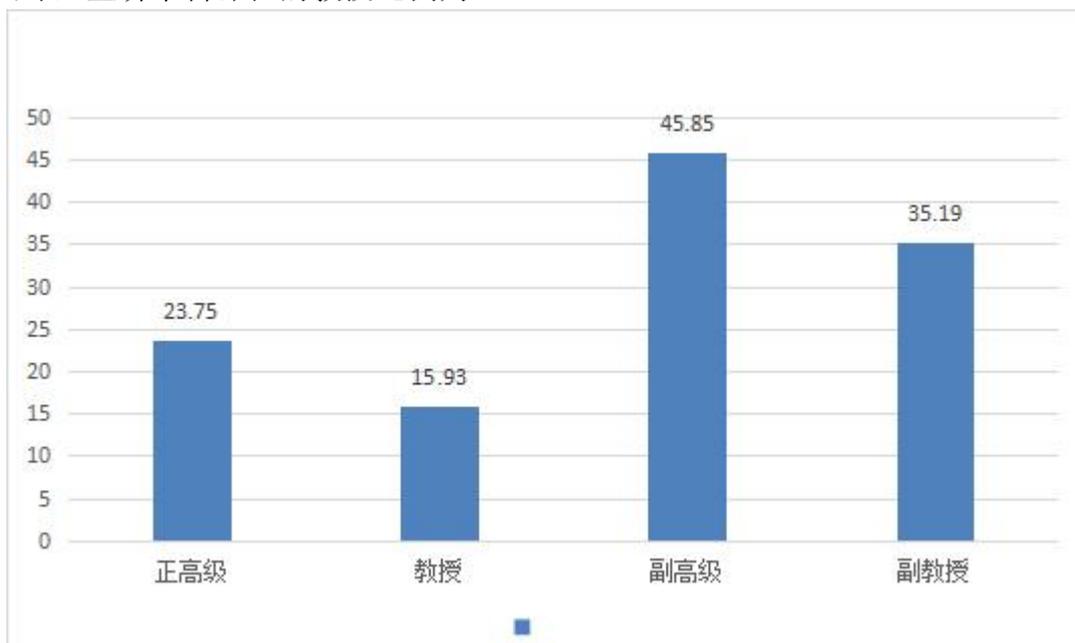


图 3-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

根据教育部和省教育厅的要求，结合学校实际情况，积极组织马克思主义学院教师学习《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的精神内涵，加大形势与政策课，重点讲解，要求学生系统掌握。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 53 人，占授课教授总人数比例的 41.41%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 243 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.30%。

三、教材建设

教材建设和管理工作是学校教学中重要环节之一，我校领导一直高度重视教材建设工作，为保证优秀教材进课堂，我校始终坚持以课程建设带动教材建设，严把教材选用关，站稳意识形态阵地，严格履行教师推荐、院部讨论、学校主管领导审核、教材指导委员会审定的教材选用程序，严格坚持“择优择新”的原则，从教学内容、意识形态、价值导向、插图及案例等内容进行认真审查，全面提高理论性强、教学效果好、学生满意度高的教材选用比例，加强教材质量跟踪，建立教材质量信息反馈制度，保证教材正确的政治方向和价值导向，符合国家思政教育要求和人才培养目标、课程教学标准要求，保证高质量教材进课堂，避免教材选用的随意性。

我校在推进马工程教材使用工作的同时，也积极将课程思政内容融入其中。截至2023年9月，我校马工程教材使用率已达到百分之百。为提高教材建设水平，学校鼓励教师编写适用于本校学生的教材，结合优势专业和精品课程，抓好新形势下教学内容和课程体系改革成果的教材编写工作。在教材编写过程中，要求教师注重将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、职业道德、人文素养、法律法规等方面的内容有机融入教材中，让学生在接受专业知识教育的同时，也潜移默化地接受思政教育的影响。目前，已有11本自编教材投入使用，这些教材紧密结合我校的办学特色和人才培养需求，注重培养学生的实践能力和创新精神，同时也将思政教育内容融入其中，让学生在学专业知识的同时，不断提升自身的思想道德素质，培养德才兼备的高素质人才。

四、实践教学

实践教学是高等学校人才培养的重要环节。我校实践教学突出工学结合的专业特色体系，以技术应用能力培养为主线，采用课内围绕应用型人才培养目标的要求，以提高学生创新精神和实践能力为目标，以实验课程、实习实训为抓手，不断加大实践教学的研究和改革，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实践教学平台，形成由基本技能训练到专业技能训练再到综合技术应用训练的递进式、开放式实践教学体系，全面对接生产实践和行业，提高实践教学的实用性、适用性和应用性。

（一）实验室

为加强我校实验室建设与管理工作，保障实验室高效运行，提高实验教学质量，本学年整合校内实验室资源、优化实验室布局，围绕实验教学加强软硬件建设，新建人工智能综合实训室、3D打印实验室、财务管理实验室等12间实验室，涉及学科广泛，用途丰富。目前实验室共计141间。

充分发挥实验室资源优势，推进资源开放共享，深化教学改革，为学生提供自主发展和实践锻炼的空间，培养新时代创新创业型人才；鼓励各二级学院加大实验室开放力度，2022-2023 学年组织实验开放项目共计 23 种 25 项，其中新开设项目 15 种，占比超过 65%。

表 3-1 2022-2023 学年实验室开放项目一览表

序号	所属学院	项目名称
1	经济学院	大数据会计技能
2	经济学院	全国跨境电商创新创业能力大赛培训
3	经济学院	POCIB 全国外贸从业能力大赛培训
4	会计学院	税务技能指导
5	信息科学与工程学院	hadoop 数据处理实践
6	信息科学与工程学院	MATLAB 的科学计算及图形处理
7	信息科学与工程学院	“互联网+”双创大赛辅导
8	信息科学与工程学院	Multisim 电路仿真
9	管理科学与工程学院	营销模拟实战赛前指导
10	管理科学与工程学院	物流专项实践
11	管理科学与工程学院	工程信息管理软件学习
12	管理科学与工程学院	第二十一届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛
13	教育学院	小学美术课程创意绘画专项技能培养
14	艺术学院	创新设计综合实验项目
15	艺术学院	环境设计专业技能进阶
16	资源与工程技术学院	测量技能大赛辅导
17	资源与工程技术学院	数字建筑创新应用大赛培训
18	资源与工程技术学院	保定理工学院玉雕大赛
19	资源与工程技术学院	高分卫星遥感影像大赛
20	资源与工程技术学院	制图与构型设计
21	资源与工程技术学院	基于 Multisim 的数字电路实验
22	资源与工程技术学院	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛培训
23	资源与工程技术学院	高校制图与构型能力大赛

（二）学科竞赛

我校围绕应用型人才培养目标，积极推进学科竞赛工作，立足“以赛促学，以赛促教”原则，深化“过程管理体系化、覆盖范围全面化，竞赛项目品牌化、成果数据可视化”的“四化”长效机制，深入凝练学科竞赛成果。

出台《品牌竞赛管理办法》，进一步遴选我校品牌竞赛项目，坚持学科竞赛与专业建设相结合，努力打造“一院一品牌”的学科竞赛格局。及时公布更新教育部认可的学科竞赛项目及省厅及以上单位组织的竞赛项目，对赛事分类管理，引导各二级单位优先保证品牌竞赛赛事竞争力，制定竞赛工作规划，明确目标方向；严格执行参赛报备流程，做到统筹规划；及时鼓励和表彰竞赛获奖人员，召开竞赛经验交流会，总结凝练，分享经验。

近三年来获奖总数及高级别获奖比例均增幅明显，学科竞赛对应用型人才培养质量的支撑度和贡献度有一定体现。2022-2023 学年荣获各类奖项 395 项。其中，国家级获奖 234 项；省级获奖 156 项；市级获奖 5 项。

（三）实习实训

本学年开展实践教学项目数共计 398 个，226 名老师参与指导，实习人次达 47301。我校着力建设实习实训基地，2022-2023 学年我校建成校内外实习实训基地共 241 个，新增财达证券股份有限公司保定分公司、北京慧云凌通科技有限公司、北京华清远见科技发展有限公司、河北博岳通信技术股份有限公司、河北乐福上医医药科技有限公司、河北维特电气有限公司等 15 个优质校外实习（实训）基地，实现了不同学生共享实习、实践资源。学校与大华会计师事务所、中公教育科技有限公司等大中型企业建立了稳定的实习、就业协作关系。

表 3-2 实习（实训）情况一览表（部分）

专业	实践单位	实践课程
物联网工程	中公教育科技有限公司	软件工程实践
计算机科学与技术		认识实习
计算机科学与技术	天津神州信通科技有限公司	计算机网络实训
电子信息工程		控制电路实习
金融工程	财达证券保定分公司实习基地	金融工程综合实训 (综合实习)
会计学	厦门科云信息科技有限公司	专业实习
地质学	河北省地质矿产勘查开发局第一地质大队	生产实习与毕业实习
机械设计制造及其自动化	保定市康强医疗器械有限公司	工程训练一 认识实习
小学教育	河北新天际教育科技有限公司实习基地	教育见习（三）
学前教育	保定市高新区为未幼儿园	幼儿园见习
小学教育	保定市剑桥英语学校	教育见习（一）
数字媒体艺术 视觉传达设计	河北墨谈文化传播有限公司	毕业实习
视觉传达设计	保定卓品数字科技有限公司	UI 设计 标志设计 广告摄影
环境设计	保定隶上园林绿化工程	景观设计实训

（四）毕业论文（设计）

本学年，学校围绕“质量提升”，继续加大毕业论文（设计）工作的管理力度，召开专项研讨会，了解学院开展中存在问题，针对性解决。2023 届继续组织选题评审会，以覆盖学院、专业、班级、指导教师为原则，共抽检评审 592

人次。评审专家逐一审核，并有针对性提出意见及建议，从源头上做好质量把关，为本届毕业论文（设计）工作顺利完成奠定了基础。依据学校毕业论文（设计）质量标准，各二级学院结合学科特点，制订学院规范。中期检查阶段开展问卷调查，全面了解毕业论文（设计）完成进度及指导教师的指导次数、方式、耐心程度等指导情况。

本届毕业论文（设计）经学院推荐、学校初评、专家组复评，评选出优秀指导教师 20 名、校级优秀毕业论文（设计）32 篇。本学年统一印制毕业论文（设计）资料袋，明晰、规范归档材料。教务处联合及教学指导委员会成员开展归档检查工作，分别对 30 个专业的 177 份毕业论文（设计）进行检查，抽检比例不少于 3%（人数较少专业至少抽查 2 份，以检查促规范，以规范促提升）。

五、教学改革

（一）以学校需求为导向，完善我校教改项目建设工作

按照“科学设计、示范引领、注重实践、鼓励创新”的基本原则，聚焦“四新”建设、课程思政、“金专金课”等人才培养重要环节，修订完善我校《教学改革与教学建设项目管理办法》《教学改革与教学建设项目管理实施细则》等制度性文件。以我校共享资源课程建设需求为导向，完成第七届校级教改 11 项教改项目结项及 20 项教改项目立项工作，持续凝练特色、催生精品。

目前我校校级及以上在建教改项目共计 26 项，如表 3-3。

表 3-3 2022-2023 学年教学改革与教学建设在建项目一览表

序号	立项编号或批准文号	项目名称	主持人	级别	立项时间
1	2022GJJG674	新工科背景下计算机类专业课“四结合五融入”课程思政实施路径研究	翟伟芳	省部级	2022
2	2022GJJG675	立德树人——课程思政视域下教育学基础课程改革研究	金单单	省部级	2022
3	2022GJJG676	校企合作背景下毕业设计教学改革探索与实践——以保定理工学院环境设计专业为例	冉 娟	省部级	2022
4	2022GJJG677	基于“3+3+6+N”学前教育专业人才培养模式的改革与实践	王志萍	省部级	2022
5	2023YYSZ090	混合式教学模式下大学英语听说课程思政数字资源库建设与教学应用研究	冯洪真	省部级	2023
6	2023YYJG111	“行动导向”的高校本科公共英语课程教学设计改革研究与实践	史翠萍	省部级	2023
7	JG2023801	基于大数据的《会计综合实训》课程教学改革与实践	李 雪	校级	2023

8	JG2023802	混合式学习环境下多元评价体系的构建与实践——以《综合英语》系列课程为例	李洪俊	校级	2023
9	JG2023803	以需求侧为导向的《土木工程施工技术》课程混合式教学改革研究与实践	郑迎春	校级	2023
10	JG2023804	基于项目化教学的“4456”混合式教学模式探索——以《测量学》为例	张红娟	校级	2023
11	JG2023805	课程思政视域下案例教学法在教育心理学课程中的应用研究	李雪	校级	2023
12	JG2023806	《政治经济学原理》共享课程的建设探索	李冬雪	校级	2023
13	JG2023807	《证券投资学》共享课程建设研究	辛婧婧	校级	2023
14	JG2023808	乡村振兴背景下环境设计专业实践教学改革研究	石晶晶	校级	2023
15	JG2023809	基于艺术设计专业群视角下专选课程资源建设研究——以摄影课程为例	董玲洁	校级	2023
16	JG2023810	基于抖音平台的翻转课堂教学模式探究——以《文艺作品演播》课程为例	王驰	校级	2023
17	JG2023811	以影视灯光场景设计为导向的线上线下混合式教学模式探析	高芊芊	校级	2023
18	JG2023812	《高等数学（二）》线上课程建设	窦林立	校级	2023
19	JG2023813	《中外教育史》专思融合课程体系构建——以小学教育专业为例	蔡萌萌	校级	2023
20	JG2023814	以“学习通”平台为依托，小学教育专业外国文学“线上线下”混合式教学模式改革	苏畅	校级	2023
21	JG2023815	民办本科高校教学督导机制构建——基于合格评估视角	赵倩	校级	2023
22	JG2023816	新工科背景下“专接本”教育高质量发展研究——以《数据库原理》课程为例	冯思宇	校级	2023
23	JG2023817	基于“课、团、赛”融入的《计算机导论》课程思政建设探索与研究	安娟华	校级	2023
24	JG2023818	在线开放课程与课程思政融合路径研究——以保定理工学院创业管理课程为例	王培	校级	2023
25	JG2023819	对接岗位需求的高校课程改革与实践——以工程招投标与合同管理课程为例	檀素丽	校级	2023
26	JG2023820	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2023版线上课程建设	王端阳	校级	2023

（二）多维度推进课程建设，彰显课程“两性一度”

对标我校“一流课程”建设标准，组织对2019年首批立项建设的11门校级一流本科课程进行结项验收。经课程负责人申请、学院自评、教务处审核及专家评审，11门课程均通过结项验收，其中《管理学》等3门课程内容设计合理、育人目标明确、建设效益明显，验收结果为“优秀”；《基础英语》等8门课程符合一流课程建设要求，验收结果为“合格”。

通过将一流课程建设过程中提到的有效措施和创新思路应用到人才培养过程中，扩大了课程改革受益面，共享了教学建设成果，进一步推动了我校人才培养质量的持续提升。



图 3-2 一流课程结项相关材料

（三）多方联动，完善我校课程平台建设工作

为进一步加强我校课程网站资源建设，充分利用现代教育技术手段，为学生提供更丰富的学习资源，联合信息中心、智慧树、超星等多方，成立课程建设工作群，启动我校课程网站平台建设工作。从拓展教学空间，改进教学手段，提高人才培养质量出发，充分发挥网络教学平台的作用，积极探索线上线下结合、翻转课堂等改革实践，将信息技术与教学实践深度融合，打造一张学校教学课程交互的明信片。



图 3-3 保定理工学院课程建设平台展示

（四）教师品牌竞赛双双突破、再创新高

教师品牌竞赛作为我校教师培养提升工作的重中之重，是推进课堂教学改革的重要举措。我校通过多次召开专题会议研究制定大赛实施方案，多措并举助推教师教学创新能力的提升，各个部门相互配合，精心组织，严密策划，做到赛前有培训，赛后有指导，确保品牌竞赛在公平、公正的原则下取得实效。

2022-2023 学年，我校在全国高校教师教学创新大赛和河北省课程思政大赛中成绩再创新高，最终获得省级二等奖 4 项，三等奖 2 项。入围、获奖教师数量及级别领跑全省民办院校，比肩、赶超许多公办本科院校。



图 3-4 我校省赛教师作品

六、创新创业教育

学校重视创新意识、创业精神和实践能力的培养，认真贯彻落实《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件要求，通过课堂培养、技能培训、创业大赛等途径，促进学生个性发展，满足社会对创新性人才发展需求；坚持实施一把手责任制，实行以创新创业指导中心为主，以团委、各二级学院等单位为辅的创新创业实践与孵化体系。

学校积极寻求企业支持，主动向行业、企业靠拢，秉持五共同理念，即共同制定创新方案与课程体系，开设创新创业类课程；共同建设师资队伍；共同建立实验室和实践实训基地；共同打造职业训练平台；共同培育学生就业基地，稳抓稳打推进应用型本科人才培养。定期组织相关专家面向学生团队遴选创新创业项目，对有发展前景的项目进行孵化支持，以“育种评价+园丁指导+规约管理”的孵化为管理模式，对入驻企业提供全方位、一条龙式服务支持。

目前，共涉及新媒体直播、文化创意、电商、摄影、APP 研发等五个学生团队入驻蒲公英众创空间。依托互联网资源和校外合作单位，积极开展线上线下讲座 32 场，扩大受益学生群体；邀请校内创业达人为新入成员进行讲座 2 场，受益群体达到 1000 余人次。

学校积极鼓励师生参加各种形式的创新创业竞赛项目，在第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）中获得一等奖三项、二等奖两项；第八届全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业美”智能制造创新创意大赛，获得国家级二等奖两项、三等奖三项；第十四届斯维尔 BIM-CIM 创新大赛，获得一等奖一项、二等奖一项、三等奖一项。

表 3-4 2022-2023 学年部分学生获奖情况一览表

序号	获奖人姓名	获奖名称	获奖等级	获奖级别
1	闫磊 等 3 人	全国大学生物理实验竞赛（创新）	B 类 三等奖	国家级
2	刘昀昊	第十四届全国高等院校学生“斯维尔杯” BIM-CIM 创新大赛-BIM 建模(土建)赛项	C 类 一等奖	国家级
3	任紫莹 等 3 人	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	C 类 一等奖	国家级
4	王佳慧 等 4 人	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	C 类 一等奖	国家级
5	付欣雅 等 3 人	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	C 类 一等奖	国家级
6	田敬源 等 3 人	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	C 类 一等奖	国家级
7	李冰冰	第十四届斯维尔 BIM-CIM 创新大赛	C 类 一等奖	国家级
8	卢晓冬	第十四届全国高等院校学生“斯维尔杯” BIM-CIM 创新大赛-BIM 建模(土建)赛项	C 类 一等奖	国家级
9	李浩轩 等 3 人	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	C 类 二等奖	国家级
10	王骛 等 3 人	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	C 类 二等奖	国家级
11	于泽 等 3 人	第八届全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业美”智能制造创新创意大赛	C 类 二等奖	国家级
12	候文乾 等 3 人	第八届全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业美”智能制造创新创意大赛	C 类 二等奖	国家级
13	凌天宇	第十四届斯维尔 BIM-CIM 创新大赛	C 类 二等奖	国家级
14	毕春宇	第十四届斯维尔 BIM-CIM 创新大赛	C 类 二等奖	国家级

15	赵迎迎 等 3 人	2022 全国数字建筑创新应用大赛	C 类 二等奖	国家级
16	辛安鑫	第十四届全国高等院校学生“斯维尔杯” BIM-CIM 创新大赛-BIM 建模(土建)赛项	C 类 二等奖	国家级
17	赵旭栋 等 3 人	第八届全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业 美”智能制造创新创意大赛	C 类 三等奖	国家级
18	杨志洪 等 3 人	第八届全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业 美”智能制造创新创意大赛	C 类 三等奖	国家级
19	姜子一 等 3 人	第八届全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业 美”智能制造创新创意大赛	C 类 三等奖	国家级
20	李 阔	第八届全国应用型人才综合技能大赛—“匠心· 民族魂”平面设计大赛	C 类 三等奖	国家级
21	李 秀	第八届全国应用型人才综合技能大赛—“匠心· 民族魂”平面设计大赛	C 类 三等奖	国家级
22	贾慧泉 等 4 人	2022 年华北五省（市、自治区）大学生机器人 大赛河北赛区	B 类 一等奖	省级
23	侯朝淳 等 5 人	第十一届中国（河北）青年创新创业大赛暨第九届 “创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）	B 类 二等奖	省级
24	赵文畅 等 2 人	第十一届中国（河北）青年创新创业大赛暨第九届 “创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）	B 类 二等奖	省级
25	臧秋艳 等 2 人	第十一届中国（河北）青年创新创业大赛暨第九届 “创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）	B 类 三等奖	省级
26	刘旭坤 等 4 人	第十一届中国（河北）青年创新创业大赛暨第九届 “创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）	B 类 三等奖	省级
27	孙文斌 等 3 人	第十一届中国（河北）青年创新创业大赛暨第九届 “创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）	B 类 三等奖	省级
28	闫志双 等 4 人	2022 年华北五省（市、自治区）大学生机器人 大赛河北赛区	B 类 三等奖	省级
29	刘竟源 等 4 人	2022 年华北五省（市、自治区）大学生机器人 大赛河北赛区	B 类 三等奖	省级
30	刘 凯	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛	C 类 二等奖	省级
31	吴亮亮	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛	C 类 三等奖	省级
32	宋 健	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才 大赛	C 类 三等奖	省级

33	张顺祥	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	C类 三等奖	省级
34	寇鑫炜	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	C类 三等奖	省级

七、国际化教育

学校坚持开放办学，积极推进国际化进程，竭力为学生搭建出国交流平台。积极组织申报中外合作办学项目/机构，校领导班子与多所国外优秀高等院校充分交流，共同致力于中外合作办学项目的开展和落地。

学校与塞浦路斯那波勒斯大学开展土木工程专业本科合作办学项目，截止目前已顺利招收两届学生。现阶段双方各项合作有序进行，双方为加强交流，保障后续教学及对外交流工作的持续推进，塞浦路斯那波勒斯大学校长、国际业务发展经理、学术课程设计师一行，于2023年10月25日拜访河北省教育厅，并且莅临我校进行访问及学术指导等交流活动。

学校积极推进学生出国交流交换工作，与塞浦路斯那波勒斯大学、英国贝德福特大学、澳大利亚新南威尔士大学、马来西亚国民大学、马来西亚博特拉大学、马来西亚汝来大学、白俄罗斯戈梅利国立大学等多所国外院校和协会团体建立了长期合作关系，为教师出国研修和学生出国交流学习提供机会和平台。多次举办学生出国交流交换项目宣讲说明会，致力于为学生们的出国交流提供多种途径和契机，学生留学平台正在逐步拓宽当中。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案制定、修订情况

在全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》和2021版本科专业人才培养方案原则意见的基础上，2022年完成了对新增设的审计学、数据科学与大数据技术2个本科专业，小学教育、播音与主持艺术2个专接本专业，学前教育等3个专科专业人才培养方案组织修订。同时，对我校20个专接本专业培养方案的多轮次审核、确定，装订印刷完毕，为我校实现特色鲜明的应用型本科院校的发展目标夯实了基础。此外，根据国家质量标准、中外合作办学课程设置的要求，完成了土木工程（中外合作办学）人才培养方案的修订工作。

二、人才培养方案定位、特点

2022年各专业充分结合本学科专业特色，进一步明确人才培养目标。从总体上确定毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才特色等要点；在

保持课程体系的相对稳定性基础上，创新融入学科前沿理念，行业发展方向，强调综合素质与实践能力，致力于培养新工科、新文科人才。

以审计学为例，该专业在人才培养方案中以新时期经济社会人才需求为导向，本着“以德为先、基础为本、能力为重、应用为实”的专业建设指导思想，突出企业内部审计特色培养，又增加了大数据分析、区块链技术等现代审计技术的应用；创新校企合作机制和人才培养模式，深化实践教学改革，探索集思政教育、专业提升、校企对接于一体的专业培养模式。

土木工程（中外合作办学）专业，创设性的增设雅思口语、英语写作等外语类课程，培养具有国际视野、熟悉国际规则、沟通能力强的新时代高素质应用型人才。

三、立德树人落实机制建设情况

坚持和加强党的全面领导，把握正确的政治方向；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂，加强思想根基；落实立德树人根本任务，融合优秀传统文化、军营文化、大学文化，增强大学生的民族自豪感、社会责任感，提升学生综合素养。

建立师德师风建设长效机制。学校历年来坚持将师德师风建设摆在重要位置，加强师德宣传，制定师德专题教育实施方案，突出课堂育德、典型竖德、规则立德；落实师德师风第一标准，建立多方参与的师德师风评价机制，在职称评审、岗位聘用、评奖评优、项目申报中实行师德“一票否决制”；提升教职员工的德育教育的主动性、自觉性，打造信念坚定、政治立场明确、具备改革创新能力的新时代教师队伍。

构建立德树人实践育人平台。利用学校第二课堂、社团组织探索课堂教学与社会实践相结合的渠道，有效推进社会调查、志愿服务、学习考察、创新创业等活动，引导学生在实践中增长知识磨砺品格、感悟真理。在教师指导下，学生团队依托自身专业知识，广泛开展政策宣讲、文艺演出、文化帮扶、义务支教等社会实践活动，得到广泛赞誉。

四、专业课程体系建设情况

课程体系根据课程性质划分为：通识教育（通识基础类课程+通识选修课）、专业教育（学科基础课、专业核心课、专业选修课）和集中实践课程（通识实践、专业实践、综合素质实践）。其中综合素质实践是课内教学环节的有效补充，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径，主要包括第二课堂、公益劳动、科技创新活动等，由学生工作处负责构建、实施。

表 4-1 课程体系一览表

教育平台	课程模块	课程性质	组成课程	学分设置及要求
通识教育	通识基础课	必修	思想政治理论课、大学英语、体育、计算机、军事教育、形势与政策、心理健康、职业生涯规划与就业指导等	39 学分左右
	通识选修课	选修	包括人文社科、经济管理、自然科学、艺术与审美、创新创业等模块	10 学分
专业教育	学科基础课	必修	对应的专业基本技能和理论课程	不低于《国标》相关要求
	专业核心课	必修	以综合职业能力为导向的专业核心课程	
	专业选修课	选修	专业方向、前沿课程、专创融合课程等	10 学分
实践教育	通识教育实践	必修	思想政治理论综合实践、军事技能	4 学分
	专业实践	必修	认识实习、专业实习、生产实习、企业实习、毕业实习、毕业论文（设计）等	不低于《国标》相关要求
	综合素质实践	必修	公益劳动、第二课堂等	12 学分学工处负责构建、实施

（一）以国际经济与贸易专业为例

我校国际经济与贸易专业主动适应京津冀经济社会发展战略，对接跨境电子商务产业链，加入全国数字贸易产教融合共同体，实现校企协同创新“双主体、三融合”的人才培养模式，共育跨境电子商务复合型技术技能人才。2023 年通过河北省省级一流专业验收。



图 4-1 加入共同体实现双主体、三融合人才培养模式

以国际经济与贸易专业为核心，建立专业集群。构建学校与行业“对接产业、人才共育、产教融合”的培养机制，形成产业链、教育链、创新链的三链融合。

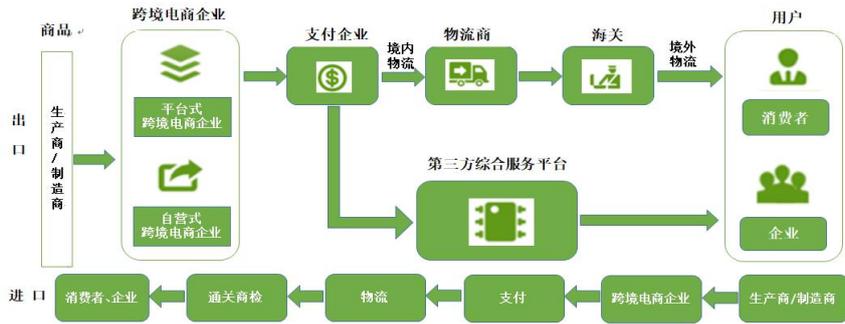


图 4-2 跨境电子商务产业链

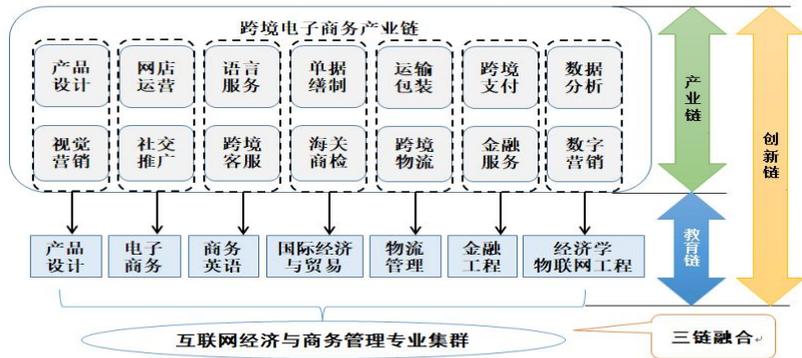


图 4-3 “三链融合”专业集群对接跨境电子商务产业链

建有完善的综合实验室，同时面向“基础能力”“岗位技能”和“综合实战能力”三个人才培养层次，建设“基础共享型”“岗位技能型”“产教融合型”“创新创业型”和“开放共享型”五大类别实践教学基地。现已有包括阿里巴巴（中国）网络技术有限公司、北京致教科技有限公司、北京方舟英才教育科技有限公司、吉林省艾萨克科技有限公司等 11 家校外实训基地，建立了校企共赢长效机制。

构建了基于“产教赛创思证”六位一体的国贸创新创业实践教学体系。寓教于赛，实现赛教融合；专创融合，打造创新链；思政育人，实现课思融合；课证融合，毕业生除了毕业证、学位证外，还可以获得竞赛获奖证书、企业培训证书、职业资格证书；产教融合融入，切实提升学生的创新精神和、创业意识和创新创业能力。

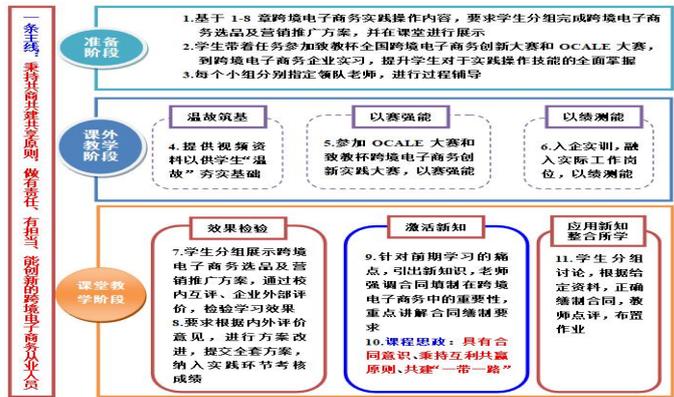


图 4-4 以思政育人之主线汇聚各个知识点的思政元素



图 4-5 基于“产教赛创思证”六位一体的国贸创新创业实践教学体系

育人成果显著，连续 11 年参加 POCIB 全国外贸从业能力大赛、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、全国高校精英挑战赛等专业赛事，荣获团体特等奖、一二三等奖共计 600 余项，多名学生竞赛成绩全国排名第一。自 2017 年起连续 7 年实施产教融合，共有 123 名同学获得阿里巴巴跨境电商初级证书，37 名同学获得三级证书，92 人获得典阅教育研究院实训结业证书、74 人获得岗位能力认证证书，53 名同学分别获得工信部跨境电子商务人才能力提升证书和 CCPIT 颁发的跨境电子商务师证书，300 多人获得阿里巴巴操盘官证书。

（二）以机械设计制造及其自动化专业为例

机械设计制造及其自动化专业立足河北保定，服务京津冀地区和雄安新区的发展，以“围绕物联网，突出智能化”为发展宗旨，以“智能制造”为培养特色，以“应用创新能力培养”为培养重点，以工程伦理、职业道德与规范以及家国情怀、大国工匠为主线，实现立德树人根本任务。构建了“基础实验+实训提高+课外创新+工程应用”四层次实践教学体系，探索了“机械设计”、“机械制造”和“机械自动化”三大模块为主的专业课程体系；建立了重视过程考核的多样化的人才培养考核评价体系；建成了规范完善、科学合理的教学管理运行机制，打造集人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体。

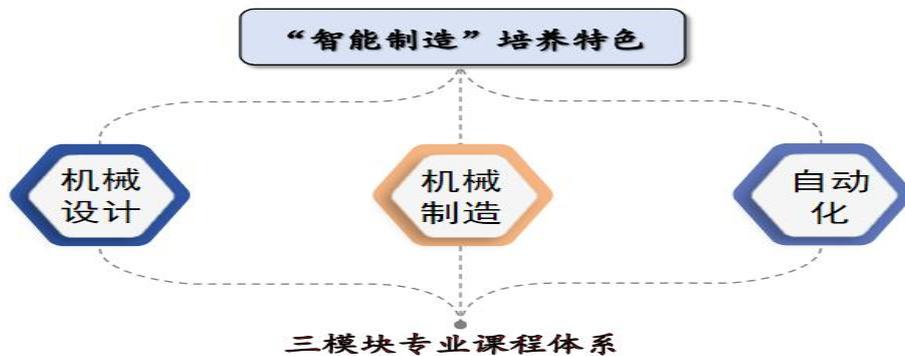


图 4-6 三模块专业课程体系



四层次实践教学体系

图 4-7 四层次实践教学体系

建有大学物理、电工电子、测量等专业基础实验室；机械设计、机械原理、传感器、机电一体化等专业技术实验室；智能制造生产线、数控加工等专业综合性实验室。专业实验室占地面积 2000 平方米，仪器设备总值 2800 万。

深化校企融合、推进产学研合作，实行校企“双导师”制，企业人员积极参与《机械设计》《数控加工工艺与编程》《工程训练一》等实践性较强的理论课和实践课，实现工业生产企业与理论课程、实践课程相对接，专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达到 85%。与保定市立中车轮制造有限公司、巨力索具股份有限公司、长城汽车等 27 家企业合作建立了实习基地。



思政教学案例

图 4-8 思政教学案例

主动对接区域支柱产业、新兴产业链发展需求，每年培养机械专业毕业生 300 人左右，毕业生就业率达到 90% 以上，其中专业对口率达到 65% 以上。

将“全力支持学生参与课外创新活动”作为特色进行建设，通过学科竞赛，锻炼学生的思考能力，培养学生的工程能力与创新精神，学科竞赛指导教师指导学生参加学科竞赛获得全国应用型人才综合技能大赛一、二、三等奖；河北省高校制图与构型能力大赛区一、二、三等奖；河北省三维实体设计三等奖；河北省中华职业教育创新创业大赛三等奖；全国周培源大学生力学竞赛三等奖；“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三等奖；组织学生考取 1+X 证书。

第五部分 教学质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持“以本为本”，始终将立德树人作为学校核心要务，坚持把本科教育放在人才培养核心地位、教育教学基础地位、新时代教育发展前沿地位，不断完善领导重视本科教学工作机制。

校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量第一责任人，层层抓落实，确保教学中心地位。校党委会议、校长办公会议不定期研究讨论学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理制度、思想政治教育等有关教学工作的重要事项，解决教育教学中的重大问题；实行“校长接待日制度”，开通校长信箱渠道，广泛听取师生对教育教学的意见和建议；校领导带队深入基层、召开座谈会等，调研本科教学和人才培养工作，推进本科教学改革和发展；落实校领导联系学院制度，通过召开全校教学工作会议、二级学院工作部署会等，以专题形式研究探讨教育教学改革中的理论、现实问题，安排部署相关重要工作，促进校院领导、教师和教学管理人员统一思想、形成共识，确保各项工作落实到位，为办好本科教育提供有力保障。

落实领导深入教学一线要求。每学期开学前检查教学准备工作，每学期中期组织开展期中教学检查；落实校领导听课制度，校领导坚持每学期深入本科生课堂带头听课，校领导听课 190 学时，中层领导听课 535 学时，校党委书记亲自为学生上党课，校长、副校长讲授思政类课程，深入教学一线，为学校教学工作提供有力支撑。

二、教学质量保障体系建设情况

学校继续健全教学质量保障体系建设。以制度建设为统领，修订《保定理工学院教学质量监控与管理办法》《保定理工学院教学督导管理办法》《保定理工学院教学质量评价管理办法》，充分做到有制可依。目前，学校已经形成了由校级领导、相关职能部门负责人、院级领导、教学督导、教师自查自评、教师同行和学生教学信息员等多支队伍构成的全方位、立体化校院两级质量监控队伍体系。

（一）充分发挥教学督导组作用

组建新一届学校教学督导组，围绕学校工作目标，对学校教学运行秩序、教风、学风、教学管理、教学效果等教学全过程进行监督和检查，并及时反馈督导信息；深入课堂、实验室、实习实训基地，广泛听课看课反馈教学信息，指导教

师改进教学方法，促进教学质量提高；截止至 12 月 31 日，督导组共计听课 798 学时，反馈一般问题 50 余次；围绕学校各项制度层面至日常教学工作层面，下达整改通知书 16 份，上报校长办公会审议影响教学质量问题 10 条，全面参与毕业论文（设计）抽查、考试检查、试卷抽查等质量保障工作，充分发挥了教学督导在教育管理、教科研以及专业技能等方面的引领作用，有力促进了整体教育教学水平的提升。

（二）继续完善学生信息员制度

学生教学信息员和学生课程助教工作，不仅培养和提升了学生的综合能力，也进一步保障了课堂教学质量。

本学年，学生教学信息员 454 名积极参与教学相关检查、监控工作，表彰优秀学生教学信息员 38 名，召开信息员专项会议 8 次；学生助教 3850 余名辅助任课教师做好教学管理工作，表彰优秀学生助教 501 名，学生信息员和课程助教工作充分发挥出学生参与教学、监控教学、助力教学的作用。

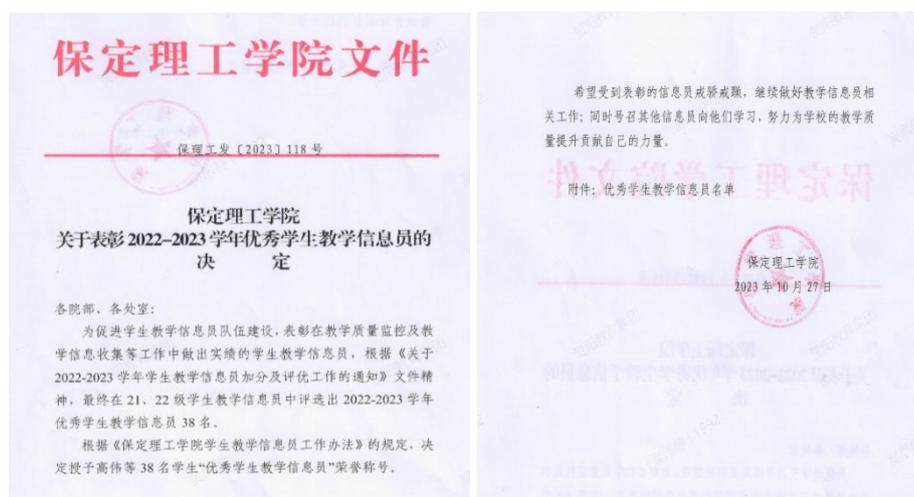


图 5-1 表彰优秀学生信息员红头文件

三、教学质量监控活动

（一）教学秩序检查

教学检查按照学校教学计划严格贯彻“三段式”检查：学期初，依据学校相关文件，校领导与教务处、二级学院、学工处、信息中心等部门共同深入教室，对教师授课、学生出勤、教学保障及各项教学准备运行情况进行检查，确保新学期教学运行顺利；学期中进行教学检查，采用常规教学检查和学期专项检查相结合、学院自查和学校巡查相结合的检查方式，建立教学质量评价、教学信息反馈平台，通过检查教学计划执行情况、教师和学生座谈、教学信息员座谈会、学生

评教、领导听评课、深入走访等多种形式对学校的教学质量进行督促检查；学期末，对考试全过程进行督导检查，由教务处负责进行考风考纪律通报工作。

（二）课堂教学质量评价

学校长期坚持领导、教学督导和同行听评课制度，听评课分随机听评课和重点听评课两类，规定听评课人员应做好记录并当场向任课教师反馈意见；学生信息员直接向教务处反映课堂教学情况。

学校要求校级干部每学期不少于 2 次，主管教学副校长每月不少于 2 次，教务处、学工处、人事处处级领导每月不少于 1 次，学院领导每月不少于 2 次。2022-2023 学年全校领导听课 725 学时，其中校领导听课 190 学时，中层领导干部听课 535 学时。

（三）定期组织学生网上评教

学生网上评教是评价教师教学质量的重要方式，为了做好学生评教工作，以评促教、以评促管，我校使用正方教务系统进行学生评教，实时监测网上评教动态，确保学生评教数据的科学性和实效性。本学年学生积极评价，评教人数 33537 人，评教工作充分发挥学生在评教教学质量监控中的重要作用，同时为教师改善课堂教学、考评、晋级等提供参考依据。

第六部分 学生学习效果

一、学风管理与服务

学校坚持以学生为中心，始终围绕立德树人根本任务，践行“以本为本”“四个回归”，健全学风建设管理体系，营造浓厚优良学风氛围，持续推进学风建设向好向优发展。制定《学生学风建设实施方案》，编印《学生手册》等，以制度促学风；狠抓考勤和课堂管理，加强早读和晚自习管理，以管理严学风；设置考研自习教室，改善图书馆阅览环境，以服务助学风。

学校积极搭建各类学生活动平台，丰富校园文化活动，提高学生综合素质；大力支持学生社团建设与发展，制定指导学生社团建设的激励办法，重视学生个性和特长发挥；全年共参与省市级活动 38 场，举办校、院级活动 701 场，学术讲座 152 场，荣获市级以上荣誉称号 384 人；发挥科研育人作用，积极组织 925 人次参加科研竞赛，其中，454 人次荣获省级以上学生竞赛奖励，34 人参与教师科研项目 6 项，获批专利著作权 50 项。

资助学生开展科技创新项目，开展科技创新活动，培养学生创新意识和实践能力；不断完善“奖、贷、助、勤、补、免”全方位资助体系，推进精准帮扶，助力学生完成学业。构建“X+Y”资助育人模式，即“奖学金+榜样”“助学金

+感恩”“助学贷款+诚信”“勤工助学+能力提升”，提升育人实效，助力学生成长成才。全年共计发放各类奖助学金 2000 万元，减免学费 36.09 万元。

二、学生学习满意度

2022 年下半年，根据河北省教育厅关于开展本科教学工作质量问卷调查的要求，我校开展了面向毕业生的本科教学质量满意度调查，抽样人数 2823 人，答题人数 2787 人，回收有效问卷 2725 份，抽样率 50%，答题率 96.52%，有效率 93%。问卷指标体系涉及教师师德师风、教师教学水平、师生互动、教学效果专业设置、教学管理、校园环境、公共基础设施等方面内容，综合考虑所有因素，平均满意度为 67.88%。

三、应届毕业生基本情况

（一）毕业、考研情况

2023 年，学校共有本科毕业生 5610 人，毕业率达 98.04%。学位授予达 99.85%。考研 53 人。

表 6-1 分专业本科生毕业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
经济学	98	97	98.98
金融工程	77	75	97.40
国际经济与贸易	97	93	95.88
学前教育	544	538	98.90
英语	443	440	99.32
商务英语	138	138	100.00
地质学	65	64	98.46
机械设计制造及其自动化	293	287	97.95
机械电子工程	43	43	100.00
宝石及材料工艺学	38	37	97.37
电气工程及其自动化	336	332	98.81
电子信息工程	97	97	100.00
计算机科学与技术	564	551	97.70
物联网工程	142	140	98.59
土木工程	191	186	97.38
建筑学	61	60	98.36
信息管理与信息系统	66	66	100.00
工程管理	164	163	99.39
工程造价	209	204	97.61
工商管理	171	165	96.49
市场营销	122	120	98.36
会计学	642	631	98.29
财务管理	214	209	97.66

专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
人力资源管理	52	51	98.08
土地资源管理	42	42	100.00
电子商务及法律	94	89	94.68
视觉传达设计	155	152	98.06
环境设计	311	297	95.50
产品设计	68	63	92.65
数字媒体艺术	73	70	95.89
/	5610	5500	98.04

表 6-2 分专业本科生学位授予率

专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
经济学	97	97	100.00
金融工程	75	75	100.00
国际经济与贸易	93	93	100.00
学前教育	538	538	100.00
英语	440	440	100.00
商务英语	138	138	100.00
地质学	64	64	100.00
机械设计制造及其自动化	287	287	100.00
机械电子工程	43	43	100.00
宝石及材料工艺学	37	37	100.00
电气工程及其自动化	332	331	99.70
电子信息工程	97	97	100.00
计算机科学与技术	551	551	100.00
物联网工程	140	140	100.00
土木工程	186	184	98.92
建筑学	60	60	100.00
信息管理与信息系统	66	66	100.00
工程管理	163	163	100.00
工程造价	204	204	100.00
工商管理	165	165	100.00
市场营销	120	120	100.00
会计学	631	631	100.00
财务管理	209	209	100.00
人力资源管理	51	51	100.00
土地资源管理	42	42	100.00
电子商务及法律	89	89	100.00
视觉传达设计	152	151	99.34
环境设计	297	295	99.33
产品设计	63	61	96.83
数字媒体艺术	70	70	100.00
/	5500	5492	99.85

（二）就业情况

1. 开辟毕业生就业新渠道

学校就业与创业指导中心会同有关部门结合产业升级开发更多适合我校毕业生的就业岗位，拓展毕业生到战略性新兴产业、高新技术产业、文化产业、现代服务业、现代农业等领域就业；积极引导毕业生到城市社区和农村公共管理及社会服务工作岗位就业。

筛选并组织优质企业召开专场宣讲会 6 场，提供就业岗位 106 个；召开 2023 届毕业生线下双选会，参加企业 122 个，为毕业生提供岗位 4000 余个；发布 2023 届毕业生线上招聘会 29 场，共参加企业 12861 家，提供职位 27852 个；发布就业信息 457 余次，推荐毕业生 1632 余人，满足了不同专业、不同生源地毕业生的求职需求。应届本科毕业生初次就业率 81.55%。

2. 加强毕业生就业信息服务工作

充分运用“全国大学生就业信息服务一体化系统”网络及各类就业网站、微博、微信、QQ、公众号等，提升信息收集、发布效率，推进毕业生求职信息和用人单位需求信息及时有效共享；充分利用各方资源，广泛征集适合本校毕业生的需求信息，着力促进毕业生到省会以下城市和县（市）就业；大力宣传就业创业新政策，引导毕业生融入时代潮流。

表 6-3 2023 届毕业生毕业去向落实情况

项目	学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	合计
初次就业总数	2920	1655	4575
签署就业协议	政府机关	4	31
	事业单位	3	15
	企业	1073	2994
	部队	4	23
	参加国家地方项目	7	9
升学（含出国（境）深造	15	40	55
灵活就业	905	511	1416
自主创业	19	13	32

表 6-4 分专业毕业生去向落实率

专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
经济学	97	81	83.51
金融工程	75	62	82.67

专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
国际经济与贸易	93	81	87.10
学前教育	538	424	78.81
英语	440	354	80.45
商务英语	138	115	83.33
地质学	64	42	65.63
机械设计制造及其自动化	287	271	94.43
机械电子工程	43	43	100.00
宝石及材料工艺学	37	23	62.16
电气工程及其自动化	332	289	87.05
电子信息工程	97	84	86.60
计算机科学与技术	551	453	82.21
物联网工程	140	129	92.14
土木工程	186	175	94.09
建筑学	60	49	81.67
信息管理与信息系统	66	54	81.82
工程管理	163	121	74.23
工程造价	204	147	72.06
工商管理	165	104	63.03
市场营销	120	94	78.33
会计学	631	529	83.84
财务管理	209	158	75.60
人力资源管理	51	34	66.67
土地资源管理	42	24	57.14
电子商务及法律	89	81	91.01
视觉传达设计	152	107	70.39
环境设计	297	250	84.18
产品设计	63	47	74.60
数字媒体艺术	70	62	88.57
/	5500	4487	81.58

（三）毕业生成就与评价

1. 优秀毕业生情况

刘颖，2023 届工程造价专业应届毕业生。在校期间积极参加学校组织的各项社会实践活动，曾担任图书馆学生读者委员会办公室主任、航天创客协会会长、造价 1901 班团支书，并获得了校级三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员等荣誉称号，在学习上刻苦钻研、勤奋努力，曾多次获国家励志奖学金。目前在张家口市桥西公安分局工作。

王天任，2023 届工程管理专业应届毕业生。在校期间积极参加学校演讲比赛、辩论赛等活动，曾担任系学生会企划部部长、工程管理 1901 班组织委员、党员活动服务队办公室主任，并获得了校级三好学生、校级优秀团干等称号，在

学习上扎实基础，刻苦钻研。目前在迁西县人民政府办公室工作。

李润峰，2023 届电子商务及法律专业应届毕业生。在校期间积极参加学校专业比赛、曾担任电子商务协会社长，电子商务及法律 1901 班副班长，并获得了全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河北省赛区三等奖，第三届“大学生组织管理大赛”校赛三等奖、校级优秀学生干部。目前在克孜勒苏柯尔克孜自治州党校工作。

许添浩，2023 届计算机科学与技术专业应届毕业生，在校期间表现优秀，积极向党组织靠拢，是一名合格的中共党员，曾担任党员志愿者服务队办公室部长、计算机 1901 班班长，并获得省级优秀毕业生、校级优秀团干、校级优秀学生干部等荣誉称号。目前现役部队士官。

吕石磊，2023 届计算机科学与技术专业应届毕业生，在校期间努力上进，是一名退役军人同时是一名优秀的中共党员，曾担任校级党群服务队的队长、计算机 1904 班副班长，并获得优秀士兵、部队嘉奖、优秀退伍军人、校级优秀学生干部。目前在竞秀分局新市场派出所工作。

2.用人单位评价

就业指导中心选取了 2022 年 9 月份-2023 年 9 月份到校招聘的 230 家用人单位进行问卷调查，通过对用人单位基本情况和招聘单位对我校就业服务工作满意度进行了数据分析，从而为进一步做好毕业生就业工作打基础。由表 6-5 可以看出，用人单位对我校的就业服务工作给予了肯定，对我校就业服务人员的专业化服务水平比较满意。

通过就业跟踪抽样调查显示，毕业生就业方向基本符合学校人才培养目标要求。就业结构比较合理，多数毕业生就业岗位与所学专业具有相关性，适应性较强，有较好的发展机会，部分毕业生走上工作岗位不久就成为业务、管理骨干。

表 6-5 用人单位对我校就业服务的满意度

满意度	数量	百分比
很满意	113	63.91%
满意	109	31.74%
一般	10	4.35%
共计	230	100%

(四)体质达标情况

学校严格执行国家学生体质健康标准,认真做好学生体质健康标准项目测试工作。2022-2023 学年,学生参加体质测试 22079 人,达标率为 87.46%。其中,应届毕业生参加体质测试共计 5357 人,学校应届毕业生达标率为 87.92%。

表 6-6 分专业体质测试达标率

专业名称	体质测试达标率
经济学	85.09%
国际经济与贸易	87.37%
金融工程	90.76%
审计学	97.50%
财务管理	88.65%
工商管理	85.77%
市场营销	91.53%
信息管理与信息系统	83.76%
工程管理	89.56%
工程造价	89.02%
电子商务及法律	90.86%
人力资源管理	88.44%
宝石及材料工艺学	73.08%
地质学	82.33%
土地资源管理	87.13%
土木工程	75.45%
机械设计制造及其自动化	85.55%
机械电子工程	83.78%
建筑学	90.00%
土木工程(中外合作办学)	84.21%
电气工程及其自动化	86.98%
电子信息工程	84.21%
环境设计	80.30%
数字媒体艺术	81.40%
视觉传达设计	79.87%
产品设计	87.44%
广播电视编导	88.29%
播音与主持艺术	92.15%
计算机科学与技术	88.31%

物联网工程	80.64%
数据科学与大数据技术	90.63%
英语	91.33%
商务英语	90.50%
会计学	90.87%
学前教育	87.34%
小学教育	89.67%

第七部分 特色发展

一、创新课程思政育人模式

学校不断推进课程思政教育教学改革，从根基确立、目标设定、内容建构以及效度评价等，逐步构建起新型立德树人教学改革模式，培育建立一批包含媒体资料、课件、教学案例等在内的课程思政资源库。2022年度，成功立项省部级课程思政类教改课题2项，校级教改项目5个；省级一流专业地质学专业在课程思政实践中，搭建了“3+3+N”显隐结合思政教育课程体系，将课程建设与校园文化、科普教育相融合，充分利用“3平台”（课堂教学、科普基地、学生社团），集教学、科研、科普于一体，达到服务地方、服务学校、服务科普教育的目标。将传统文化、工匠精神、生命至上等理念贯穿课堂，在教授学生理论知识的同时，培养学生对地球科学知识的兴趣，培养家国情怀和行业使命感。

二、校企合作纵深发展

依据《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》等系列文件精神，本着“真诚合作，资源共享，讲究实效，共同发展”的原则，通过多形式、多层次交流与合作，推进校企全面合作，努力实现“产教融合、产学一体、产学双赢”。

（一）顶层设计，有序推进

下发《保定理工学院关于推进产教融合、校企协同育人的实施方案》，立足京津冀区域协同发展，围绕立德树人的根本任务，协同产业需求、学校发展目标，积极构建产学研协作新模式，进行专业人才培养模式创新。积极对接产业需求，以融入产业链、服务产业发展为目标，进行跨专业、多领域的联合培养。

秉承“依实体建专业，引项目进课程”的原则，以培养模式指导专业建设，以课程改革推动产教融合。推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，各学院结合实际有序推进。

（二）分步实施，初显成效

学校本着互惠互利原则，推动与企业深度融合，主要在合作人才培养、科研与教改项目、承办专业赛事等方面开展了产教融合项目。

1. 人才培养

会计学院 2022 年与正保远程教育开展的关于在校财会大学生培养的重大战略项目，旨在助力学校教育发展，促进初级会计师的人才培养。2023 年与厦门科云信息科技有限公司开展校企合作共同探索“342”人才培养模式，促进课程内容与技术发展对接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。双方正在共同构建数智财务人才培养方案，并对方案的整体框架思路进行了初步设计。

资源与工程技术学院在机械类人才培养中，深化校企合作，初步形成了学校+企业一体化的二元制人才培养模式，逐渐明确了以产业链、创新链、教育链为核心的培养体系，形成“两个主体、三层递进、三种能力、五项对接”的“2335”人才培养模式。

2. 双师培养共建师资队伍

学校积极聘请企业技术能手和骨干来校担任任课教师，将行业经验与企业实践融入到课程中，提高学生的专业素养、缩短就业适应期。通过企业提供的师资培训，提高教师实践能力并考取相应行业资格证书。聘请企业高管作为客座教授丰富专业师资。

3. 合作共建实习基地、实验室

经济学院与河北航天信息技术有限公司、保定曦和财务代理有限公司合作共建“财税创新应用示范基地”项目，共建“业一财一税”大数据智能平台与智库平台；与北京国富如荷网络科技有限公司合作共建“大数据分析研究中心”，企业定期开展行业分析讲座对学生进行行业指导教育、实践课程辅导和就业技能培训等职业化指导；与北京方舟英才教育集团、北京华信智原教育技术有限公司、湖南典阅教育科技有限公司合作开展“跨境电商人才培养基地”项目；与北京华信智原教育技术有限公司合作共建校内跨境电商人才培养基地，启动阿里巴巴“百城千校——百万英才”项目；与北京方舟英才教育集团合作举办阿里巴巴“一带一路先锋营”。

外国语学院与北京中科凡语科技有限公司等签订校企合作协议，开展就业实习基地项目，挂牌设立中科凡语、瑞吉金融街酒店、中译语通、天威集团等多家实习基地。

艺术学院与北京叁贵国际传媒有限公司等 12 家公司建立合作关系，挂牌设立“实习就业基地”，定期组织学生到企业进行实习锻炼，近 300 余名学生已经迅速成长为技术骨干和行业能手。保定华艺盛典装饰工程有限公司连续两年为环

境设计专业学生提供室内设计、预算、客服、接待工作岗位，提高了学生综合能力，增加了就业砝码。与北京叁贵国际传媒有限公司等合作开展教学，投建实验室，在影视后期制作和二维动画制作等方面实现了校企共上一堂课。

管理科学与工程学院与河北绿建宝科技股份有限公司签署校企合作协议共建绿健宝电商运营项目。绿建宝科技股份有限公司投资 130 平实验室一间，30 台电脑及配套设施均已到位，总价值约 30 万元。工程造价教研室成立“匠心”工作室，连续两年与中国建筑第二工程局有限公司华北分公司合作，构建“建证未来，教师赋能”的产教融合模式，助力中建二局华北公司的人才队伍养成，为企业的高质量发展注入活力。

4. 合作承办专业竞赛

经济学院与河北航天信息技术有限公司合作，共同承办“河北省首届财税科技应用创新与运营管理大赛”，与航信公司共同主办“匠心智享无界融合--代账机构发展和创新高峰论坛暨保定市财税服务行业联盟发起大会”，提高了专业影响力和社会声誉。2023 年 5 月与财达证券保定分公司合办“财达杯”模拟炒股大赛。

5. 合作开展证书考取

经济学院近年来 123 名同学获得阿里巴巴跨境电商初级证书，37 名同学获得阿里巴巴跨境电商三级证书，92 人获得典阅教育研究院实训结业证书，74 人获得岗位能力认证证书，31 名同学分别获得工信部跨境电子商务人才能力提升证书和 CCPIT 颁发的跨境电子商务师证书，300 名学生考取阿里巴巴操盘官证书。

6. 合作开展科学研究与教学改革研究

与企业合作获批教育部产学研合作协同育人项目 17 项，获批教育部供需对接就业育人项目 21 项。

表 7-1 教育部产学研合作协同育人项目一览表

序号	所属学院	项目名称	企业	立项时间
1	资源与工程技术学院	基于“课-证-赛融通”的建筑结构智能设计实训室建设	北京盈建科软件股份有限公司	2022
2	资源与工程技术学院	基于“2225”模式的“双师型”师资队伍建设研究	福建金创利信息科技发展股份有限公司	2022
3	教育学院	基于专创融合背景下应用型本科高校师资队伍培养体系研究——学前教育专业为例	深圳市因纳特科技有限公司	2022
4	外国语学院	“互联网+”视域下高校英语在线资源库建设研究	江苏普途生活科技有限公司	2022
5	经济学院	新商科背景下商业大数据分析实训	浙江精创教育科技	2022

		平台建设	有限公司	
6	管理科学与工程学院	产教融合背景下BIM技术的建筑类实践型教师培养研究	深圳市斯维尔科技股份有限公司	2022
7	管理科学与工程学院	基于大数据背景下信息管理与信息系统专业实践基地建设	北京中公教育科技有限公司	2022
8	会计学院	保定理工学院数智财务实践育人建设——基于科云数智化教学平台建设	厦门科云信息科技有限公司	2022
9	信息科学与工程学院	保定理工学院计算机专业双师双能师资培训	北京中公教育科技有限公司	2022
10	信息科学与工程学院	基于产教融合的物联网实践基地建设	东方瑞通(北京)咨询服务有限公司	2021
11	信息科学与工程学院	基于弘成科技产学研合作的双师型师资培训	弘成科技发展有限公司	2020
12	信息科学与工程学院	保定理工学院计算机专业实践基地建设	北京中公教育科技有限公司	2020
13	经济学院	跨境电商实践教学能力提升师资研修项目	中创慧文(北京)科技有限公司	2020
14	经济学院	国贸专业跨境电商实践教学基地建设研究	吉林省艾萨克科技有限公司	2020
15	管理科学与工程学院	云管理跨专业实践教学基地建设方案	金蝶软件(中国)有限公司	2020
16	管理科学与工程学院	“产教融合、校企合作”背景下工商管理专业实践基地建设研究	浙江精创教育科技有限公司	2019
17	经济学院	大数据分析研究中心	北京国富如荷网络科技有限公司	2019

表 7-2 教育部供需对接就业育人项目一览表

序号	项目编号	合作单位	行业	项目类型	立项时间
1	20220101300	阿里巴巴(中国)网络技术有限公司	信息通讯与互联网	定向人才培养培训项目	2022
2	20220101301	阿里巴巴(中国)网络技术有限公司	信息通讯与互联网	就业实习基地项目	2022
3	20220101302	阿里巴巴(中国)网络技术有限公司	信息通讯与互联网	人力资源提升项目	2022
4	20220101303	阿里巴巴(中国)网络技术有限公司	信息通讯与互联网	就业实习基地项目	2022
5	20220101566	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	定向人才培养培训项目	2022
6	20220103604	沈阳自贸投资发展有限公司	商贸服务与生活消费	就业实习基地项目	2022
7	20220103663	中企盈飞(北京)会计服务有限公司	商贸服务与生活消费	就业实习基地项目	2022

8	20220103985	北京华晟经世信息技术股份有限公司	科技服务	就业实习基地项目	2022
9	20220104106	赛云九洲科技股份有限公司	科技服务	定向人才培养培训项目	2022
10	20220104107	赛云九洲科技股份有限公司	科技服务	人力资源提升项目	2022
11	20220104816	慧科教育科技集团有限公司	教育	就业实习基地项目	2022
12	20220105604	北京佳玥科技有限责任公司	文旅艺术	就业实习基地项目	2022
13	20220105688	华娱众禾（北京）教育科技有限公司	文旅艺术	就业实习基地项目	2022
14	20220105955	中国中小企业协会产教融合工作委员会	公共管理与服务	就业实习基地项目	2022
15	20220106095	一砖一瓦科技有限公司	公共管理与服务	就业实习基地项目	2022
16	20230112795	华娱众禾（北京）教育科技有限公司	文旅艺术	就业实习基地项目	2023
17	20230108278	北京华联综合超市股份有限公司	商贸服务与生活消费	就业实习基地项目	2023
18	20230113833	中国中小企业协会产教融合工作委员会	公共管理与服务	定向人才培养培训项目	2023
19	20230105064	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	信息通讯与互联网	就业实习基地项目	2023
20	20230113855	河北志信达人力资源服务有限公司	公共管理与服务	就业实习基地项目	2023
21	20230114074	一砖一瓦科技有限公司	公共管理与服务	人力资源提升项目	2023

三、建立教学督导闭环管理模式

学校于 2022 年成立新一届教学督导组，按照以发现影响教学质量问题为出发点、以调查研究为工作方式、以整改建设为管理手段、以提升人才培养质量为终极目标的原则而建立。从传统“以检查、监督为主”的理念转变为“以查促管，以督促改，以导促建，重在成效”的新理念。以调查研究为工作方式，以教学信息收集为主要手段，以专题评估为改进依据，通过对教学全过程进行监督与评估，及时发现教学各环节中影响教学质量的问题，客观地向学校教学管理部门、教学单位、教师和学生提出意见和建议，并督促和跟进教学质量相关问题的改进和完善。

建立健全教学督导问题整改机制，采用闭环管理工作模式，将督教、督学和督管中发现的问题进行分析和研判，对一般问题，例如教师授课内容、方式等问题，督导员通过面对面沟通、当场反馈等方式，提出整改建议；对严重影响教学

秩序的问题，通过下达教学质量监控问题反馈通知单，持续跟进直至整改完成；对影响人才培养质量的突出问题，督导组形成工作总结上报学校领导，通过校长办公会研究解决，并对后续解决效果进行持续督导。

第八部分 存在的问题与对策

一、师资队伍结构有待完善

（一）存在问题

目前学校师资虽能基本满足日常教学需求，但还存在以下几点问题：

- 1.自有专任教师中，具有正高级职称教师较少，青年教师占比较大；
- 2.高层次人才数量相对不足；

（二）改进措施

1.加大师资引进力度

根据学校发展需要，结合学科专业发展规划和建设现状，有重点、分阶段、分层次、多类别引进师资；加大政策倾斜，修订完善高层次人才引进政策，制定科学合理的人才引进计划。

2.加大青年教师培育力度

继续严格落实青年教师帮扶机制，充分发挥老教师传帮带作用；充分发挥学院教学督导作用，多听多看多评，将新开课、开新课教师做为督导重点，严格把控教学质量；加大培育力度，充分利用周三教研日、校内校外培训、线上线下培训等多方式，磨课、精讲精练，促进青年教师对教学内容的深化理解，掌握专业发展前沿，做好学生的领头人。

二、教学质量评价体系需进一步完善

（一）存在问题

教学监控信息缺乏足够分析，且分析结果利用不足，未能有效反馈和运用于日常监控。

（二）改进措施

实现由数据采集向数据管理的转变。强化数据管理的理念，充分发挥数据采集平台在学校管理中的重要作用。一方面，要依托数据采集平台，了解教学运行现状；另一方面，通过对数据的进一步分析，把数据信息转化为管理决策信息，为改进管理提供依据，构建管理信息的大平台。建立健全数据定期分析制度，把撰写数据分析报告作为一种管理制度予以固化，通过数据及时发现问题、提出对策，同时为领导决策提供依据和数据支撑。