

教学工作简报

第 1 期

保定理工学院教务处编

2025 年 4 月 15 日

目 录

高教要闻

教育部部署开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”.....	3
深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面.....	4

教务动态

保定理工学院举办新教师基本素质培训.....	10
我校召开毕业论文(设计)专项检查布置会.....	11

院部新闻

产教协同 育才共进	
——管理科学与工程学院与保定企业家协会人才培养研讨会.....	12
深度交流启新程	
——经济学院汲取商贸建设智慧.....	13
开展思政教育 弘扬救国精神	
——马克思主义学院教师赴留法勤工俭学运动纪念馆开展“行走的思政课”.....	14
产教融合赋能英语实践	
——莲池书院博物馆英文导游实训教研启幕.....	15
智启未来 AI 打造智能教学高地	
——2025 智能建造专业深化与创新实践大会.....	16
扎染启新韵 传承向未来	
——视觉传达设计专业扎染教学活动成果丰硕.....	17
深耕育人方案	

——会计学院跨校调研启新程.....	18
匠心锤炼 教学精进	
——信息科学与工程学院教师练课精进系列活动(六)顺利开展.....	20
挥毫启智 书写清苑五小墨韵篇章	
——教育学院教师挂职锻炼清苑五小.....	21

教育部部署开展 2025 届高校毕业生 “春季促就业攻坚行动”

来源：教育部（2025-3-14）

日前，教育部印发通知，部署各地各高校抓住春季开学后促就业工作攻坚期，以“聚力拓岗优服务，春季攻坚促就业”为主题，在 2025 年 3 至 4 月深入开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”，聚焦八个方面重点任务，持续挖潜开拓就业岗位，加快组织校园招聘，优化提升指导服务，精准开展就业帮扶，为促进毕业生高质量充分就业奠定基础。

通知要求，各地各高校要加快岗位开拓和招聘进展。推进毕业生就业市场建设。联合地方组织开展“千校万企供需对接会”及线上线下招聘会，依托各分行业就指委开展“千行万业系列招聘活动”等，推进校企供需精准对接。加快组织春季校园招聘。充分发挥校园招聘主渠道作用，千方百计汇聚岗位资源，鼓励二级院系开展小而精、专而优的中小型专场招聘活动。鼓励公共就业服务进校园开展招聘活动。深化高校“访企拓岗”。实施高校书记校长“百城千园访企拓岗”行动，主动对接地方产业需求和“两重”“两新”政策落地，挖掘更多就业机会。加快政策性岗位招录。推动相关部门尽早开展地方公务员、事业单位、国有企业招录及各类职业资格考试，适度扩大招录高校毕业生规模。加力做好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”。积极引导高校毕业生参军入伍。挖掘拓宽基层就业空间。结合乡村振兴、基层治理、司法协理、农技推广等需求，创新实施地方基层服务项目。实施高校助管助教岗位募集计划。开展“就业政策宣传月”活动，推动各地加力落实扩岗补助、社保补贴、税费减免等促就业支持政策。

通知强调，各地各高校要精心做好就业指导和困难帮扶。办好职业规划大赛。结合第二届全国大学生职业规划大赛赛事组织，举办职业体验、创业指导、课程研讨等同期活动。开展就业育人系列活动，引导学生树立正确就业观念，激励毕业生到重点领域、重点行业、西部地区、城乡基层和中小微企业就业创业。精准做好困难帮扶。建立困难群体就业帮扶台账，落实“一对一”帮扶责任。推动“宏志助航”项目培训提质增效。面向基础薄弱校、偏远地区校，组织开展对口就业援助。加强就业安全教育。会同相关部门开展就业市场秩序清理整顿专项行动，严厉打击虚假招聘等违法违规行为，切实维

护就业安全稳定。

通知要求，各地各高校要加强学生就业能力培训。实施就业能力提升“双千”计划，开展人工智能赋能就业行动。聚焦人才市场急需，建设一批大学生职业能力培训中心，指导高校联合企业开设1000个微专业和1000个职业能力培训课程。面向用人单位征集一批“人工智能应用”领域供需对接就业育人项目。开展人工智能应用赋能就业专项培训，帮助学生提高就业能力。通过升级建设智能化国家大学生就业服务平台、实施“共建共享岗位精选计划”、鼓励高校开发AI辅助的就业指导工具等多项举措，为毕业生提供更加精准、高效就业服务。

深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面

来源：教育部（2025-3-28）

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记出席大会并发表重要讲话，向全党全社会发出建设教育强国的全面动员令；10月，印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》。教育系统将深刻学习领悟习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚定不移抓好贯彻落实，统筹推进教育科技人才一体改革，在奋力谱写中国式现代化教育篇章中勇担新使命、彰显大作为。

1. 准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统科学回答“为什么要建设教育强国”“建设什么样的教育强国”“怎样建设教育强国”等重大命题，整体擘画教育强国建设战略图景，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指引教育强国建设的纲领性文献。深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话精神，是教育系统一项十分重要的政治任务。

准确把握教育的“三大属性”。大会强调，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。政治属性，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，必须确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。人民属性，事关教育的基本立场和价值追求问题，必须促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。战略属性，事关教育服务高质量发展的重大问题，必须发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。这“三大属性”是习近平总书记关于教育本质特征的重大理论创新，是新时代教育发展经验的科学总结、深化对教育发展规律性认识的重大成果，

深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界，是教育强国建设顶层设计、谋篇布局的“原点”和“靶心”。

准确把握教育强国应当具有的“六大特质”。习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政引领力，是始终把握正确政治方向、有效塑造青少年价值观、掌握意识形态工作领导权的能力。人才竞争力，是人才的综合实力、竞争实力尤其是拔尖创新人才的国际比较优势。科技支撑力，是有效支撑高水平科技自立自强，并通过科技自立自强有效支撑国家高质量发展的能力。民生保障力，是有效回应人民群众对更加公平优质教育需求、有效促进人的全面发展和全体人民共同富裕的能力。社会协同力，是调动央地两个积极性、有效协调整合全社会资源、形成共同支持教育发展的强大合力。国际影响力，是中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确把握教育强国必须全面构建的“八大体系”。按照习近平总书记重要讲话要求，建成教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。这“八大体系”，构筑起了教育强国的“四梁八柱”，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

准确把握建设教育强国要正确处理的“五个重大关系”。习近平总书记指出，要坚持和运用系统观念，正确处理五个重大关系。一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。这把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。二是知识学习和全面发展的关系。这深刻把握了教育教学规律和学生成长规律，为全面贯彻党的教育方针指明了方向。三是培养人才和满足社会需要的关系。这体现了教育事业发展的实践要求，有利于增强人才培养的针对性、适配性和有效性。四是规范有序和激发活力的关系。这为完善学校管理体系、有效防范化解学校安全风险、深化教育综合改革等工作提供了重要遵循。五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这要求我们坚定教育自信，把握世界教育强国共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这五个重大关系，是习近平总书记对世界现代化发展、人类社会发

识。

准确把握建设教育强国的“五项重大任务”。习近平总书记在全国教育大会上对教育强国建设重大任务进行系统性、整体性部署。我们要按照习近平总书记指引的方向，坚定不移落实好立德树人根本任务，强化教育对科技和人才的支撑作用，提升教育公共服务质量和水平，培养造就新时代高水平教师队伍，建设具有全球影响力的重要教育中心，充分认识这是教育强国建设以重点突破带动整体跃升的重要布局，是必须牢牢盯住、确保拿下的主攻领域。

“三大属性”“六大特质”“八大体系”“五个重大关系”“五项重大任务”是一个有机整体，是习近平总书记关于教育重要论述的丰富发展，表明我们党对教育规律的认识提升到新高度、开拓了新境界。

2. 深刻认识以教育强国支撑引领中国式现代化的战略背景和重大意义

党和国家历来重视教育，把教育摆在优先发展的战略地位。党的二十大明确，到2035年建成教育强国，这是作为本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国具有支撑和引领作用的战略安排。党的二十届三中全会在“健全推动经济高质量发展体制机制”后紧接着部署“构建支持全面创新体制机制”，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、提升国家创新体系整体效能作出重要安排。党中央的系列重大部署，充分体现出教育强国建设以支撑引领中国式现代化为重要功能的基本定位。这次全国教育大会，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，标志着教育在国家现代化战略全局中的地位作用达到前所未有高度。

从世界各国现代化发展历程来深刻理解教育强国建设的历史必然性。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。16世纪以来多个世界科学中心的更迭，无一例外显示出，教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连。受过良好教育的人更富有创新能力，能更好推动生产力的发展，带来综合国力持续提升、经济持续繁荣。世界各国现代化建设过程中，经济起步阶段小学教育、初等教育是关键，进入发展阶段更需要中等教育，而走向更强、走向引领、走向创新的时候，高等教育就是一个关键博弈点。大学是一个国家最宝贵的财富，因为它能创造知识、传播传承知识、把知识转化为技术创新和商业价值，能培养社会治理所需要的各类应用人才，为社会提供更好更多类型的公共服务。当前我国正从富起来走向强起来，国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设需要摆在优先位置。

从中国式现代化和教育的密切联系中深刻理解教育强国建设的战略性。面对新一轮

科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局的深远影响，面对我国高质量发展深入推进、现代化产业体系建设不断加快的迫切需求，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，能不能围绕科技制高点的国际竞争提供支撑，是摆在教育面前的重大课题。这就要求从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，汇聚一切有利于高质量发展的创新要素和科教资源，跑出教育加速度，助力国家抢占先机。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，面对人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等趋势性特征，教育资源布局配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系等迫切需要前瞻谋划，以更好满足人民群众更高质量更加多样的教育需求，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展。

从教育的现实基础和差距挑战中深刻理解教育强国建设的紧迫性。习近平总书记在全国教育大会上充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，指出教育强国建设迈出坚实步伐。同时，也要清醒认识到存在的问题和当前面临的挑战，比如，高等教育对国家战略的支撑力引领力不足，拔尖创新人才培养不足，学科专业和社会需求匹配度有待提高，基础教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”现象依然存在，学校教育与家庭、社会的协同度急需增强，等等。到2035年建成教育强国，只有10年时间，时间紧迫、任务繁重。我们要以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态，全面推动思想观念、推进方式、规划方法、评价机制的转变，更好担当起职责和使命。

3. 以钉钉子精神推动教育强国建设重大决策部署落地见效

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，强调从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。这就要求自觉运用科学规律，以综合集成的系统观和重点突破的成效观，注重系统集成、增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，把教育强国战略图景转化为支撑引领中国式现代化的生动实践和具体成效。

夯实育人这一根本。习近平总书记强调，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。扎实推进党的创新理论“三进”，是思政工作的重大任务。发挥思政课主渠道作用，持续上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课、用好大中小学读本。目前高校思政课课程方案已经实施了20年，需要整体优化设计、升级为新方案。同时，系统完善中小学思政课课程标准，深入推进大中小学思政教育一体

化建设。注重运用新时代伟大变革成功案例，把道理讲深讲透讲活。打造一批增进思想认同、引发情感共鸣的“大思政课”。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌。二要深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。发挥高校学科和人才优势，深入阐释党的创新理论，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，推动研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。三要以身心健康为突破点强化“五育并举”。落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。完善学生实习实践制度，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识。深入实施青少年学生读书行动，强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

强化服务这一导向。习近平总书记提出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这强调的是教育的服务导向。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善学科设置机制和人才培养模式，强化教育对科技和人才的支撑作用。一要加快推动基础学科和交叉学科突破，从国家重大战略中凝炼科研方向，突破现有学科路径发展依赖，打破学科、院系和校际边界，创新高校有组织科研机制，在协同高效的科研攻关中打造一流科技领军人才和创新团队，以重大科研任务引领学科交叉融合再创新，催生新兴学科发展，使原创性、颠覆性创新成果和交叉复合的拔尖创新人才竞相涌现，夯实国家基础研究和原始创新的战略基座。二要探索拔尖创新人才培养新模式，实施好工程硕博培养改革专项试点，持续推进基础学科“101”计划实施，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。在集成电路、人工智能等国家战略急需和新兴领域，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，着力造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。三要分类推进高校发展，按照研究型、应用型、技能型等基本功能，明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。持续建设中国特色、世界一流大学和优势学科，培育壮大国家战略人才力量。四要加快推进高校区域技术转移转化中心和高等研究院建设，重塑国家大学科技园体系，把企业和产业的问题带到大学来共同研究并推动转化。推动高校应用型学科与区域重点优势产业一体化发展深度融合，开辟振兴区域发展新赛道。五要构建职普融通、产

教融合的职业教育体系，着眼产业发展和转型升级对人才的需求，打造行业产教融合共同体和产教联合体，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。深化现代职业教育体系建设改革，以职普融通拓宽学生成长成才通道，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。

用好改革这一动力。深化改革是教育强国建设动力之源、活力所在。把政策、制度和体制机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕教育强国建设中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法变革。一要深化教育评价改革，树立正确的政绩观和科学的评价导向，统筹实施党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生综合素质评价、社会选人用人评价等改革工作。借助和发挥人工智能、信息技术的赋能作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，探索推动加快破除“五唯”顽瘴痼疾的有效路径和方式。二要把公平融入改革各方面，推动义务教育优质均衡发展，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索各学段学龄人口变化监测预警制度、建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。三要促进高水平对外开放。提升全球人才培养和集聚能力，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，不断提升我国教育国际影响力。

抓好队伍建设这一关键。习近平总书记对教师队伍建设极其关心、念兹在兹，高度重视师德师风建设。一要实施好教育家精神铸魂强师行动。不断提升教师的政治素养，推动教育家精神融入教师准入、发展、评价全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，不断健全师德师风建设长效机制。二要稳定支持一批40周岁以下优秀高校青年科技人才。实施长周期评价、持续稳定支持，营造心无旁骛、潜心研究的良好生态，引导青年科技人才开展原创性、非共识性创新研究，勇闯科学“无人区”。三要提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，推动高水平大学开展教师教育，让更多成绩优秀且乐教适教的人才从教。四要优化教师管理和资源配置。针对人口、城乡结构变化和教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，创新编制管理，加大教师编制统筹配置，优化学校师生配比和教师岗位结构比例。五要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。注重加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，做好教师荣休工作，减轻教师非教育教学负担，培养造就高素质专业化教师队伍。

建设教育强国责任重大、使命光荣、未来可期。我们将更加紧密地团结在以习近平

同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献！

教务动态

保定理工学院举办新教师基本素质培训

2025年3月5日，保定理工学院于1-211报告厅举行“新教师基本素质”培训，副校长朱红素，评建办督导组，教师发展中心副主任李佳玉出席活动，活动共计89位新教师参加。

此次培训分为两个部分：首先由保定理工学院评建办韩素兰主任主讲——《课堂教学的基本技能与艺术》；随后由超星培训师刘静详细讲解学习通的使用方法。



图 专家做总结发言

在培训中，韩主任详细阐述了课堂教学的基本技能，包括教态、语言、导入方式、板书设计、以及组织教学等多个方面。她强调，作为一名优秀的教师，不仅要具备扎实的专业知识，更要注重教学方法的创新和课堂氛围的营造。通过生动的案例和具体的实践，展示了如何在课堂上运用这些技能，激发学生的学习兴趣。

在学习通使用培训环节，超星培训师刘静详细介绍了学习通 APP 的功能和使用方法。她指导新教师如何注册登录学习通，如何创建班级、发布课程、布置作业、组织讨论等。同时，还展示了如何利用学习通使用 AI 助手进行课件制作、教案书写、搜题、整理数据等现代化教学手段。新教师们在学习通上进行了实际操作练习，通过模拟教学场景，熟悉了学习通的使用流程。

此次培训旨在提升教师们的教学技能，丰富教学手段，同时帮助他们掌握现代化的教学技术，从而为学生提供更高质量的学习体验。今后，保定理工学院将继续深化教师

队伍建设，积极探索数字化教学的新模式、新方法，为培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才贡献力量。

（教师发展中心供稿）

我校召开毕业论文（设计）专项检查布置会

3月11日下午，我校在行政楼二楼会议室召开毕业论文（设计）专项检查布置会。教学指导委员会秘书长陈永学、副校长黄卓、专家组成员及评建办、教学质量监控中心、教务处等相关人员参加会议。



图 专家做总结发言

首先，对本次检查工作的开展作了具体安排，分别就毕业论文（设计）检查内容、检查重点及检查依据进行了全面解读。随后，黄校长指出，毕业论文（设计）是本科人才培养的“最后一公里”，是检验学生综合能力的重要标尺，同时也是本科合格评估专家重点检查内容，希望各位专家多找问题及不足，以便更好提升毕业论文（设计）质量。最后，陈秘书长分析了毕业论文（设计）专项检查重要性，同时强调本次检查重点、检查规范，做到真查问题、查真问题，坚持标准，进一步加强毕业论文（设计）质量监控。

我校将以本次检查为契机，进一步规范本科毕业论文（设计）管理工作，不断提升毕业论文（设计）质量，全面提高学校教育教学水平。

（教务处供稿）

产教协同 育才共进 ——管理科学与工程学院与保定企业家协会 人才培养研讨会

为全面贯彻新时代高等教育发展要求，以保定理工学院本科教学合格评估为契机，进一步提升人才培养质量，完善新版人才培养方案。2025年3月19日，管理科学与工程学院院长何永贵率队赴保定市企业家协会开展“产教融合赋能专业建设，助力校企共育卓越人才”主题新版人才培养方案调研活动。学院就业主任章浩、信息管理与信息系统教研室学科带头人顾潇华教授、市场营销教研室学科带头人董淑湛教授、工程管理教研室刘小光教授共同参与调研。



图 会议照片

本次调研以座谈会形式展开，河北永诚工程项目管理有限公司等六家行业领军企业代表受邀参会。校企双方围绕人才培养的“知识、能力、品格素养”三维目标展开深入探讨，重点聚焦企业对应用型人才的现实需求。

座谈会上，企业代表结合用人实践提出多项建设性意见。多家企业指出，当前校招毕业生在理论联系实际能力、职场沟通技巧、心理抗压能力及商务礼仪素养等方面存在提升空间。同时，企业普遍重视具备相关职业资格证书的复合型人才，建议院校在教学中强化职业资格认证辅导，推动“课证融通”。

何永贵院长表示，此次调研为管理科学与工程学院修订《2025年人才培养方案》提供了重要参考。学院将立足“产教融合、校企共育”理念，从三方面推进改革：一是深化课程体系重构，增设职业素养实训模块；二是强化“双师型”教师队伍建设，引入企业导师参与实践教学；三是探索“订单班”现代学徒制等培养模式，精准对接企业人

才需求。

管理科学与工程学院将以此次调研为契机，持续深化教育教学改革，着力培养“专业知识扎实、实践能力突出、职业素养全面”的应用型人才，为区域经济社会发展提供更高质量的人才支撑。

（管理科学与工程学院供稿）

深度交流启新程 ——经济学院汲取商贸建设智慧

为进一步提升学院的办学水平，优化专业建设与人才培养体系，做好本科教学合格评估的迎评工作，2025年3月31日经济学院院长王艳芳与教师薄晓营一行赴湖北商贸学院开展学习交流活动。

在湖北商贸学院相关负责人的陪同下，经济学院一行先后参观了该校经法学院与会计学院的各项建设成果。其中，智能实验室建设成果显著，配备了先进的教学设备与技术，为学生提供了高度仿真的实验环境。产业学院建设亮点突出，智能会计产业学院、新金融智慧学习工厂、证券期货产业学院、京东产教融合实训基地、财务云共享中心等多个特色项目，构建了产学研深度融合的实践教学平台，实现了教学与产业的无缝对接。



图 参观现场

在随后的人才培养交流环节，双方围绕专业设置、培养目标、课程设置、实习实践、毕业论文等方面展开深入探讨。湖北商贸学院经法学院与会计学院的专业设置与我校经济学院基本吻合，交流过程中，双方分享了在教学过程中的宝贵经验，在诸多方面达成了共识，为即将制定的25版人才培养方案提供了极具价值的借鉴，同时也为经济学院未来的教学改革提供了新思路。

此外，两校还就本科教学合格评估的迎评工作展开交流。湖北商贸学院介绍了在迎

评工作中的有效举措和成功经验，为我校经济学院提供了极具价值的参考。同时，经济学院一行还参观了该校实验室和行政办公区的文化建设，其独特的文化氛围和管理理念，对学院的文化建设有着积极的借鉴意义。



图 湖北商贸学院行政楼文化墙

此次交流学习，不仅拓宽了经济学院教师的视野，更为学院未来建设明确了方向。未来，经济学院将借鉴湖北商贸学院的成功经验，结合自身实际，在实验室建设、产业学院建设、人才培养、教学评估以及文化建设等方面持续发力，推动学院的高质量发展。

（经济学院供稿）

开展思政教育 弘扬救国精神 ——马克思主义学院教师赴留法勤工俭学运动纪念馆开展 “行走的思政课”

2025年3月19日，马克思主义学院青年教师李鑫带领蒲公英青年讲习社学生30余人赴保定留法勤工俭学运动纪念馆，以“双课堂联动”形式开展“行走的思政课”实践活动，推动理论教学与实践育人深度融合。



图 合影留念

毛中特课程教师李鑫结合课程相关内容，以纪念馆文物史料为教材，现场讲授周恩来、邓小平等革命先驱“勤工俭学”的救国实践，串联党史理论与历史情境。师生共同探讨了留法运动对当代青年的启示，感悟“勤工”精神与科技报国的时代意蕴，冉宇飞同学结合馆藏文物，生动讲述邓小平在法国勤工俭学期间“白天当钳工、夜晚学马列”的奋斗故事，将课堂理论转化为鲜活表达。

办好“行走的思政课”，让学生在知行合一中让思政课更加可感可知、生动鲜活，学生纷纷表示课本里的文字变成了眼前真实的文物，这种沉浸式学习让信仰更加立体。

此次活动是我院深化“理论+实践”思政育人模式的创新探索，未来我院将持续拓展校馆协同路径，引领青年在学思践悟中厚植家国情怀。

（马克思主义学院供稿）

产教融合赋能英语实践 ——莲池书院博物馆英文导游实训教研启幕

为提升英语专业学生的实践能力，深化产教融合，近日，我院教学副院长与专业综合实习课程组教师共同开展了关于莲池书院博物馆英文导游情景模拟实训安排的专项教研活动。此次活动旨在精心规划实训内容，确保学生在实践中能够有效提升英文导游讲解技能与跨文化交际能力。

在教研活动中，课程组教师首先详细汇报了前期准备工作。他们已全面收集莲池书院博物馆的英文资料，涵盖其悠久历史、独特建筑风格以及珍贵文物介绍等，并将这些资料整理成册，以便学生提前预习。针对学生分组问题，教师们展开了深入讨论，力求根据学生的语言能力、团队协作表现等因素合理分组，每组负责不同的讲解区域或文物主题，保障模拟讲解的全面性与多样性。



图 活动现场

教学副院长在活动中强调了此次实训对学生专业发展的重要意义。她指出，通过在莲池书院博物馆的实地模拟，学生不仅能够将课堂所学知识应用于实际，还能在真实的文化场景中锻炼沟通与应变能力，为未来从事相关领域工作积累宝贵经验。同时，这也是我院与莲池书院博物馆深化合作的重要举措，有助于推动双方在人才培养、文化传播等方面实现共赢。

关于实训当日的具体安排，教师们进行了细致研讨。从集合出发的时间节点，到博物馆内开场介绍、模拟讲解、点评指导等各个环节的时长把控与流程衔接，都经过了反复斟酌。教师们一致认为，要充分利用有限的时间，让学生在沉浸式的体验中获得最大程度的提升。例如，在模拟讲解环节，学生将依次进行英文讲解，其他同学作为“游客”积极互动提问，课程组教师则在一旁观察记录，以便进行针对性地指导。

此次教研活动的顺利开展，为即将到来的莲池书院博物馆英文导游情景模拟实训奠定了坚实基础。相信在学院的精心组织与教师们的悉心指导下，英语专业的学生们定能在实训中学有所获，在专业实践的道路上迈出更加坚实的步伐，也期待我院在实践教学领域不断开拓创新，取得更优异的成绩。

（外国语学院供稿）

智启未来 AI 打造智能教学高地 ——2025 智能建造专业深化与创新实践大会

2025 年 3 月 22 日至 23 日，“智启未来 AI 赋能”——2025 智能建造专业深化与创新实践大会于北京广联达二期大厦 3 层报告厅举行。资源与工程技术学院土木教研室教师受邀参会，与各地建设类院校专家、企业代表共探智能建造发展之路。



图 参会现场

此次大会由国家数字建筑行业产教融合共同体主办，旨在落实产教融合战略，探索

智能建造专业建设与人才培养创新路径。会议期间，教师们聆听了多场主题分享。中建一局周冀伟经理剖析智能建造关键技术应用及人才需求；东南大学靳慧教授介绍智能建造机器人课程开发实践；广联达樊志光总监探讨专业内涵建设方向。

在院校赋能活动中，教师们参与百校智能建造专业建设赋能计划启动仪式，参观广联达数字建筑体验馆与建筑教育黑科技展，深入了解 AI 技术在建筑行业的应用。

教师们表示收获颇丰，将把先进理念与经验带回学校，融入日常教学与专业建设。后续计划从优化课程体系、强化师资、深化产教融合、改革实践教学等方面着手，探索智能建造专业建设新思路，为行业培养高素质人才。

（资源与工程技术学院供稿）

扎染启新韵 传承向未来 ——视觉传达设计专业扎染教学活动成果丰硕

在 2025 年 3 月的教学实践中，保定理工学院艺术学院视觉传达设计专业开展了一场特色扎染教学活动，深度融合传统技艺与现代设计教学理念，为学生带来了丰富且极具意义的学习体验。

扎染古称“绞缬”，作为 2006 年入选首批国家级非物质文化遗产名录的传统染色工艺，蕴含着深厚的文化底蕴与独特的艺术魅力。视觉传达设计教研室将扎染引入课程，打造了沉浸式实践教学环节。教师们带领学生深入扎染工坊，让学生亲身体验“捆扎-染色-拆线”全过程，体会“一扎一染皆学问”的工艺精髓。



图 扎染现场

在教学过程中，教师引导学生尝试“包染”“打结染”“捆扎染”“夹扎染”等

10 余种传统技法。这一创新教学模式，打破了传统理论教学的局限，让学生在实践中感受扎染艺术“扎结之美”与“晕染之妙”，激发学生对传统文化的热爱，同时培养学生的动手能力和创新思维。

此次扎染教学实践活动是视觉传达设计教研室教学改革的重要开端，旨在构建完善的非遗传承课程体系。

后续，教研室计划定期邀请非物质文化遗产传承人入驻校园，为师生开展专业指导与培训，搭建师生与民间艺人交流的桥梁，让前沿技艺和丰富经验走进校园。同时，教研室将着力开发“非遗 + 设计”模块化课程，把扎染、掐丝珐琅等传统工艺系统融入专业课程体系，形成从基础认知到创新设计应用的课程链。通过理论与实践相结合的方式，培养学生对传统工艺的理解与运用能力，使学生能够运用现代设计理念对传统工艺进行创新转化，提升学生的综合素养和专业竞争力。



图 扎染教学成果展示

通过本次扎染教学实践与课程改革规划，视觉传达设计教研室在传承非遗文化的同时，推动了教学创新。未来，教研室将持续深化改革，探索更多传统工艺与现代设计教育融合的新模式，为培养兼具文化传承意识与创新设计能力的专业人才提供有力支撑。

（艺术学院供稿）

深耕育人方案 ——会计学院跨校调研启新程

在迎接本科合格评估的关键时刻，保定理工学院会计学院积极行动，于 2025 年 3 月 25 日，会计学院教研室主任朱艳苹、孟贤与教师代表张红建、刘颖、王颖崴一行五人组成调研小组，前往河北经贸大学开展交流学习活动，旨在借鉴先进经验，优化人才

培养方案，推动学院教育教学质量的全面提升。此次交流得到了河北经贸大学会计系副主任李献国、会计系书记靳伟凤等教师的热情接待，双方围绕人才培养方案的学分设计、传统会计向大数据会计的转型、财务软件的应用以及培养方案的设计思路等多个核心议题展开了深入交流与探讨。



图 合影留念

河北经贸大学会计专业是该校优势学科之一，师资力量雄厚，课程设置科学，涵盖会计学原理、中级财务会计、审计学等核心课程，同时注重实践教学，与众多企业建立实习基地。专业以培养适应社会需求的高素质会计人才为目标，学生毕业后可在各类企事业单位、金融机构、会计师事务所等从事会计核算、财务管理、审计等工作，就业前景广阔。此外，专业还注重国际化视野培养，部分课程采用双语教学，拓宽学生国际视野。多年来，该专业为社会输送了大量优秀会计人才，毕业生以扎实的专业知识和良好的综合素质受到用人单位高度认可。

交流会上，双方围绕多个核心议题展开深入探讨。在人才培养方案的学分设计方面，李献国从课程设置的学分分配，到如何通过合理的学分体系引导学生全面发展，都进行了细致讲解。针对会计行业从传统会计向大数据会计的转型趋势，结合河北经贸大学在教学实践中的探索，介绍了在课程体系融入大数据技术的具体做法，以及如何培养学生在数字化时代的专业素养。

在财务软件的应用教学环节，双方就当下热门的财务软件教学模式、实践操作安排等问题进行了充分的交流。对于人才培养方案的设计思路，河北经贸大学的教师们分享了如何以行业需求为导向，突出学生实践能力与创新思维的培养，打造符合时代发展的会计人才培养体系。

我院教师认真聆听，并结合本校的实际情况提出了一系列问题和想法，双方互动频繁，气氛热烈。朱艳苹主任表示，此次交流学习活动，为保定理工学院会计学院修订人才培养方案提供了宝贵的经验和思路，学院将以此次交流为契机，充分借鉴河北经贸大

学的成功经验，紧密结合学校的发展定位和学生特点，进一步优化人才培养方案，为培养适应新时代需求的高素质会计人才奠定坚实基础，推动学院在专业建设和人才培养方面迈向新的台阶，为迎接本科合格评估做好充分准备。

（会计学院供稿）

匠心锤炼 教学精进 ——教师练课精进系列活动（六）顺利开展

为提升青年教师教学能力，促进教师专业成长，信息科学与工程学院于3月26日举办了青年教师教学基本竞赛院内选拔第二轮试讲。八位参赛教师以饱满的热情、扎实的教学基本功和创新的教學理念，充分展示了学院青年教师的风采。

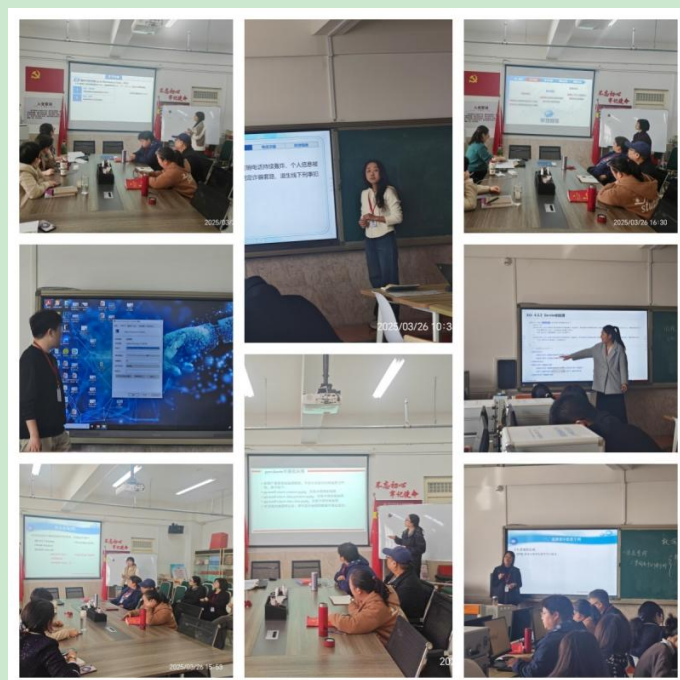


图 试讲现场照片

本次大赛旨在以赛促教，为青年教师搭建一个交流教学经验、切磋教学技艺的平台。参赛教师们从教学设计的精心准备到课堂现场的精彩演绎，无不体现出他们对教学工作的热爱和对学生的负责。在第二轮练课中，教师们围绕课程主题，深入挖掘知识点，巧妙融合板书设计与多媒体课件，将理论知识以通俗易懂的方式呈现给学生。同时，他们还积极融入课程思政元素，穿插学生讨论和互动环节，使得课堂既生动有趣又富有深度。

此次院内教学选拔，让八位青年教师在实战中磨砺成长，也为学院教学改革注入新动力。学院始终将青年教师视为教学创新的关键力量，通过大赛激发他们深耕讲台的动

力。未来，学院计划实施更精准的培养计划，助力青年教师从“站上讲台”到“站稳讲台”再到“站亮讲台”的进阶之路，共同推动学院教学质量迈向新高度。

（信息科学与工程学院供稿）

挥毫启智 书写清苑五小墨韵篇章 ——教育学院教师挂职锻炼清苑五小

3月11日下午，教育学院陈天翔、吴思燃和赵佳艺三位教师作为挂职锻炼的一员，和学院6名学生在保定市清苑五小开展了一系列别开生面的书法课，为校园带来了浓郁的墨香，深受师生们的喜爱与好评。



图 赵佳艺教师讲解书法知识

清苑五小重视学生综合素质的培养，积极开展各类特色教育活动。此次教育学院教师的挂职锻炼，为学校的书法教育注入了新的活力。三位教师拥有丰富的书法教学经验和深厚的专业知识，在课堂上充分发挥自身优势，结合小学生的教学特点，致力于提升学生对书法艺术的认知与书写水平。

在书法课堂上，教师们从最基础的握笔姿势、笔画顺序讲起，深入浅出地为学生们讲解书法技巧。通过生动的示范和耐心的指导，纠正学生们的书写问题，引导他们感受书法艺术的魅力。学生们热情高涨，积极参与课堂互动，认真临摹练习，现场气氛十分活跃。一位参与课程的同学兴奋地表示：“以前觉得书法很难，但是教师讲得特别有趣，现在我越来越喜欢书法了！”

教育学院的6名学生，则发挥他们年轻有活力、与小学生更容易沟通的优势，深入到同学们中间，一对一地进行指导。他们用亲切的语气鼓励同学们大胆尝试，对于同学

们在书写过程中出现的问题，及时给予帮助和建议。在师生的共同努力下，课堂气氛十分活跃，同学们对硬笔书法的兴趣被充分激发出来，纷纷表示原来写书法这么有趣。



图 教育学院学生授课

此次教育学院教师挂职清苑五小开展书法课，不仅提升了学生们的书法技能，更在校园内营造了浓厚的传统文化氛围。通过书法这一传统文化艺术形式，激发了学生们对中华优秀传统文化的热爱，促进了学生的全面发展。相信在这样的活动推动下，会有更多的同学爱上硬笔书法，传承和弘扬中华优秀传统文化。也为保定理工学院的师生提供了一个实践教学的平台，促进了校际之间的交流与合作。

清苑五小的相关负责人表示，希望今后能有更多这样的活动走进校园，为孩子们带来更多丰富多彩的课程和体验。教育学院的教师们也表示，将继续积极开展此类活动，为推广书法教育、提升学生的综合素质贡献更多的力量。

（教育学院供稿）

主 编：于淞波

副 主 编：黄卓

责任编辑：赵佳、靳滕兰

报：保定理工学院董事会、保定理工院校领导

保定贺阳教育投资有限公司

送：各处室、院（部）、中心、馆、后勤集团
